

# Prefeitura Municipal de Iraquara

Outros



**CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - CME**  
RUA DAS PALMEIRAS, 45 - CENTRO - CEP: 46980-000  
FONE: 75-3364-2161 - **IRAQUARA-BAHIA**  
E-mail: [cmediraquara@hotmail.com](mailto:cmediraquara@hotmail.com)



## RESOLUÇÃO Nº 02, de 30 de novembro de 2020

Institui e orienta a implementação do Currículo Referência de Iraquara da Educação Infantil e do Ensino Fundamental nas escolas do Sistema de Ensino de Iraquara.

A Presidente do Conselho Municipal de Educação de Iraquara, em conformidade com o estabelecido no art. 30 da Constituição Federal de 1988, na Lei no 9.394/96 que trata das Diretrizes e Bases da Educação Nacional, na Lei no 13.005, de 25 de junho de 2014 que aprova o Plano Nacional de Educação - PNE; na Lei no 307 de 17 de junho de 2015, que aprova o Plano Municipal de Educação - PME, na Resolução CNE/CP no 799 de 23 de junho de 2015 que institui e orienta a implantação da Base Nacional Comum Curricular- BNCC, no Parecer CEE/BA no 196/2019 que aprova o Documento Curricular Referencial da Bahia - DCRB (Educação Infantil e Ensino Fundamental), na Resolução CEE/BA no 137/2019 que fixa normas para implementação da BNCC nas redes de ensino e nas instituições escolares integrantes dos sistemas de ensino na Educação Básica da Educação da Bahia, na Portaria SEC/BA no 904/2019 que homologa o parecer do CEE/CP/BA no 196/2019 e considerando:

- que o Currículo Referência de Iraquara foi elaborado em regime de colaboração entre Estado e Município, conforme definido pela Constituição Federal de 1988, pela LDBEN e pela Resolução do CNE/CP nº 2, de 22 de dezembro de 2017;
- o regime de colaboração realizado entre a Dirigentes Municipais de Educação - UNDIME/BA;
- O regime de colaboração entre a Secretaria Municipal de Educação de Iraquara - Bahia, em parceria com a União Nacional dos Dirigentes Municipais de Educação - UNDIME/BA, para a normatização dos atos do Sistema de Ensino, que se referem ao Currículo Referência de Iraquara.
- a necessidade de estabelecer os direitos e expectativas de aprendizagem a todos os estudantes de Iraquara, garantindo um ensino de qualidade, com equidade, e o trânsito entre as instituições e redes de ensino, tendo em vista os contextos sociais, econômicos e culturais de cada região do município.
- que o Currículo Referência de Iraquara contempla a educação como compromisso com o desenvolvimento integral do estudante, colocando-o no centro do processo de ensino e aprendizagem, numa visão de formação para além dos conteúdos escolares

# Prefeitura Municipal de Iraquara



**CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - CME**  
RUA DAS PALMEIRAS, 45 - CENTRO - CEP: 46980-000  
FONE: 75-3364-2161 - **IRAQUARA-BAHIA**  
**E-mail: cmediraquara@hotmail.com**



## CAPÍTULO I

### DISPOSIÇÕES GERAIS

Art. 1º A presente Resolução define o Currículo Referência de Iraquara como documento de caráter normativo, que estabelece os direitos de aprendizagem para todos os estudantes da Educação Infantil e do Ensino Fundamental de Iraquara.

§ 1º Os direitos de aprendizagem estão definidos no Currículo Referência de Iraquara como conhecimentos e expectativas de aprendizagem, que contribuem para a formação integral dos estudantes, para que eles se mobilizem, articulem e se integrem, de forma a intervir, proativamente, no município, exercendo plenamente sua cidadania.

§ 2º As escolas devem proceder às adequações, em seus currículos e propostas, visando atender às especificidades das diversas modalidades educacionais, resguardando a individualidade e o respeito aos estudantes, e em conformidade com as normas previstas nesta resolução, bem como no Currículo Referência de Iraquara.

Art. 2º Para fins desta Resolução, o Currículo Referência de Iraquara será denominado DCRI.

Art. 3º As instituições de ensino, públicas e privadas, que ofertam Educação Infantil e Ensino Fundamental, no exercício de sua autonomia, prevista nos artigos 12, 13 e 23 da LDBEN, reformularão seu Projeto Político-Pedagógico, de forma a garantir todos os direitos e expectativas de aprendizagem e desenvolvimento e competências, instituídos no DCRI.

Art. 4º O DCRI em consonância com a LDBEN e o PNE, aplica-se à Educação Infantil e ao Ensino Fundamental e está alicerçado nos direitos e expectativas de aprendizagem e nas seguintes competências gerais, previstas na BNCC /2017:

- I. valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva;
- II. exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das diferentes áreas;
- III. valorizar e fruir as diversas manifestações artísticas e culturais, das locais às mundiais, e também participar de práticas diversificadas da produção artístico-cultural;
- IV. utilizar diferentes linguagens – verbal (oral ou visual-motora, como Libras, e escrita), corporal, visual, sonora e digital –, bem como conhecimentos das linguagens artística, matemática e científica, para se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos e produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo;

# Prefeitura Municipal de Iraquara



**CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - CME**  
 RUA DAS PALMEIRAS, 45 - CENTRO - CEP: 46980-000  
 FONE: 75-3364-2161 - **IRAQUARA-BAHIA**  
**E-mail: cmediraquara@hotmail.com**



- V. compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação, de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares) para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva;
- VI. valorizar a diversidade de saberes e vivências culturais e apropriar-se de conhecimentos e experiências que lhe possibilitem entender as relações próprias do mundo do trabalho e fazer escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade;
- VII. argumentar com base em fatos, dados e informações confiáveis, para formular, negociar e defender ideias, pontos de vista e decisões comuns, que respeitem e promovam os direitos humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável, em âmbito local, regional e global, com posicionamento ético em relação ao cuidado de si mesmo, dos outros e do planeta;
- VIII. conhecer-se, apreciar-se e cuidar de sua saúde física e emocional, compreendendo-se na diversidade humana e reconhecendo suas emoções e as dos outros, com autocrítica e capacidade para lidar com elas;
- IX. exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar, e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza;
- X. agir pessoal e coletivamente, com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões, com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.

Art. 5º No DCRI, diversos direitos e expectativas de aprendizagem, foram alteradas, para oferecer uma perspectiva regional e contextualizada.

## CAPÍTULO II DO CURRÍCULO

Art. 6º O DCRI defende uma educação de qualidade, que garanta a isonomia e a equidade, nos preceitos estabelecidos no PNE, reconhecendo e valorizando os atores participantes do processo, bem como as múltiplas dimensões da formação humana. Deve-se observar a obrigatoriedade dos temas:

Colocar o índice do DCRI.

- I. Educação em Direitos Humanos.
- II. Educação para a Diversidade.
- III. Educação para as Relações de Gênero e Sexualidade.
- IV. Educação para as Relações Étnico-raciais.
- V. Educação para o Trânsito.
- VI. Saúde na Escola.

---

PRAÇA DAS ARVORES, - CENTRO - IRAQUARA -BA - CEP 46980-000

3

# Prefeitura Municipal de Iraquara



**CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - CME**  
RUA DAS PALMEIRAS, 45 - CENTRO - CEP: 46980-000  
FONE: 75-3364-2161 - IRAQUARA-BAHIA  
E-mail: [cmediraquara@hotmail.com](mailto:cmediraquara@hotmail.com)



- VII. Educação Nutricional.
- VIII. Educação Ambiental.
- IX. Educação Financeira para o Consumo.
- X. Cultura Digital.
- XI. Educação Fiscal

## CAPÍTULO III DA EDUCAÇÃO INFANTIL

Art. 7º A Educação Infantil, primeira etapa da Educação Básica, tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança de zero a cinco anos e onze meses de idade, em seus aspectos físico, afetivo, intelectual, linguístico e social, complementando a ação da família e da comunidade.

Art. 8º O DCRI para Educação Infantil concebe a criança como sendo sujeito histórico e de direitos, que explora, participa, interage, brinca, imagina, fantasia, deseja, aprende, observa, experimenta, narra, questiona, expressa e constrói sentidos sobre a natureza e a sociedade, produzindo cultura.

Art. 9º O DCRI para Educação Infantil parte do princípio da indissociabilidade entre o cuidar e o educar, e do olhar para a criança como ser integral, que se relaciona com o mundo, a partir do seu corpo, em vivências concretas com diferentes parceiros (crianças e adultos) e em distintas linguagens, articulando suas experiências com os conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural, artístico, ambiental, científico e tecnológico.

Art. 10º O DCRI para Educação Infantil segue a organização que dispõe a Base Nacional Comum Curricular – BNCC, em relação aos grupos de faixa etárias:

- I. Creche:
  - a) Bebês – de zero a 1 ano e 6 meses;
  - b) Crianças bem pequenas – de 1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses.
- II. Pré-escola:
  - a) Crianças pequenas – de 4 anos a 5 anos e 11 meses.

Art. 11º O DCRI para a Educação Infantil considera dois eixos norteadores:

- I. Interações – A criança estabelece relações com o seu meio físico e social, buscando compreendê-lo e dar significado através de produções que são características da infância;
- II. Brincadeira – Uma linguagem própria da criança e uma forma privilegiada de relacionar consigo mesma, com seus pares, com o meio físico, social e cultural, contribuindo, assim, para seu desenvolvimento.

Art. 12º Para o DCRI para Educação Infantil, são estabelecidos os seguintes direitos de aprendizagem:

I. Conviver:

Os educadores das escolas do município de Iraquara nos momentos de vivências compreendem a importância das crianças conviverem nos espaços internos e externos da instituição, na turma em

# Prefeitura Municipal de Iraquara



**CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - CME**  
RUA DAS PALMEIRAS, 45 - CENTRO - CEP: 46980-000  
FONE: 75-3364-2161 - **IRAQUARA-BAHIA**  
**E-mail: cmediraquara@hotmail.com**



pequenos grupos ou envolvendo todos, com outras turmas, família, funcionários da escola e pessoas que encontram nas visitas de campo de forma harmoniosa e cuidadosa, utilizando de distintas linguagens, considerando e respeitando as diferenças de cada pessoa, interagindo e compartilhando materiais com todos, proporcionando as crianças a aprenderem e se desenvolverem integralmente, tendo o professor como mediador do processo.

## II. BRINCAR:

O brincar como direito deve ser todos os dias na educação infantil, em ambientes propício onde as crianças brincam com diferentes pessoas, em diversas situações significativas favorecendo assim a construção da identidade e a diversidade cultural. No município de Iraquara o brincar está garantido na rotina diária englobando os campos de experiências, aonde vem contemplando a exploração de diferentes espaços, materiais, objetos, brinquedos, através das suas vivências e experiências.

## III. PARTICIPAR:

Participar é garantido a participação das crianças em todas as atividades do cotidiano escolar, sendo considerada como sujeito que tenha suas iniciativas, suas opiniões, decisões, suas descobertas, seus desejos e necessidades, adquirindo assim experiências nos contextos de aprendizagens e a sua autonomia.

## IV. EXPLORAR:

As instituições de educação infantil dever possibilitar o explorar como direito da criança que possibilita levantar hipótese acerca de inúmeros objetos ou instrumentos, ações, gestos, elementos naturais em diversos ambientes e de diferentes formas ampliando, assim, o conhecimento cultural e habilidades tecnológicas, valorizando a arte e as ciências em suas descobertas.

## V. EXPRESSAR:

Expressar, com liberdade interagindo com seus pares demonstrando seus sentimentos através da arte como a música, dança, desenho e pintura, movimento corporais expressões faciais, outras experiências sensoriais motoras, desenvolvendo o processo sensível e criativo usando a sensibilidade de forma expressiva de suas leituras e relações com o mundo. Demonstrar sensações, emoções, necessidades e desejos, tanto nas situações do cotidiano como sensações em momentos de se alimentar, higiene, e descanso, quanto em movimentos do brincar de teatro e imitações lúdica do real como nos cantinhos temáticos do faz de conta que atuam representando acontecimentos do seu cotidiano.

## VI. CONHECER-SE:

Este direito garante que a criança construa a sua identidade pessoal, social e cultural nos diversos contextos em que vive, reconhecendo uma imagem positiva de si e do outro, cabe ao professor planejar ações educativas com intencionalidade por meio de interações e brincadeiras que desenvolvam esta construção, respeitando as características de cada criança.

Respeitando esses seis direitos supracitados as instituições educativas garantem o pleno desenvolvimento do ser em todas as suas dimensões através de uma prática educativa que considere a criança como centro de todo processo.

- I. Art. 12º Tendo como base os Direitos de Aprendizagem, o DCRI para Educação Infantil está estruturado em 05 (cinco) Campos de Experiências:

---

PRAÇA DAS ARVORES, - CENTRO - IRAQUARA -BA - CEP 46980-000

# Prefeitura Municipal de Iraquara



**CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - CME**  
 RUA DAS PALMEIRAS, 45 - CENTRO - CEP: 46980-000  
 FONE: 75-3364-2161 - **IRAQUARA-BAHIA**  
 E-mail: [cmediraquara@hotmail.com](mailto:cmediraquara@hotmail.com)



- I. O eu, o outro e o nós;
- II. Corpo, gestos e movimentos;
- III. Traços, sons, cores e formas;
- IV. Escuta, fala, pensamento e imaginação;
- V. Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.

Parágrafo único. Os Campos de Experiências constituem-se como forma de organização curricular, tendo como característica principal a intercomplementaridade, para fundamentar e potencializar as experiências de distintas naturezas, pelas quais as crianças deverão passar ao longo do percurso escolar.

Art. 13º O DCRI para a Educação Infantil destaca a necessidade de planejar estratégias para os momentos de transição da criança: de casa para a instituição de Educação Infantil, aquelas vividas no interior da instituição e da Educação Infantil para o Ensino Fundamental.

## CAPÍTULO IV

### DO ENSINO FUNDAMENTAL

Art. 14º O DCRI para o Ensino Fundamental prevê a progressão do conhecimento pela consolidação das aprendizagens anteriores, pela ampliação das práticas de linguagem e pela experiência estética e intercultural dos estudantes, promovendo integração nos nove anos desta etapa da Educação Básica.

Art. 15º O DCRI para o Ensino Fundamental ressalta, nos Anos Iniciais a necessária articulação com as experiências vividas na Educação Infantil, prevendo progressiva sistematização dessas experiências quanto ao desenvolvimento de novas formas de relação com o mundo, novas formas de ler e formular hipóteses sobre os fenômenos, de testá-las, refutá-las, de elaborar conclusões, em uma atitude ativa e protagonista na construção de conhecimentos.

Art. 16º Nos primeiros anos dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, a ação pedagógica deve ter como foco a alfabetização, a fim de garantir, aos estudantes, amplas oportunidades de apropriação do sistema de escrita alfabética de modo articulado ao desenvolvimento de outras expectativas de leitura e de escrita, assentindo, assim, seu envolvimento em práticas sociais de leitura e escrita, bem como o desenvolvimento da capacidade de ler e escrever números, compreender suas funções e o significado e uso das quatro operações matemáticas.

Art. 17º Nos Anos Finais do Ensino Fundamental, é importante retomar e ressignificar as aprendizagens dos Anos Iniciais, no contexto dos Componentes Curriculares, visando superar as rupturas que ocorrem entre as fases desta etapa, e ampliar os repertórios dos estudantes.

Art. 18º O DCRI para o Ensino Fundamental, em consonância com a BNCC, estrutura-se em Áreas de Conhecimento e seus respectivos Componentes Curriculares, a saber:

- I. Linguagens:
  - a) Língua Portuguesa;
  - b) Língua Inglesa;
  - c) Arte;

PRAÇA DAS ARVORES, - CENTRO - IRAQUARA - BA - CEP 46980-000

# Prefeitura Municipal de Iraquara



**CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - CME**  
 RUA DAS PALMEIRAS, 45 - CENTRO - CEP: 46980-000  
 FONE: 75-3364-2161 - **IRAQUARA-BAHIA**  
**E-mail: cmediraquara@hotmail.com**



- d) Educação Física.
- II. Matemática:
  - a) Matemática.
- III. Ciências da Natureza:
  - a) Ciências.
- IV. Ciências Humanas:
  - a) Geografia;
  - b) História.
- V. Ensino Religioso:
  - a) Ensino Religioso.

Art. 19º O DCRI para o Ensino Fundamental apresenta, para cada Área de Conhecimento e seus respectivos Componentes Curriculares, uma introdução teórico-metodológica, contendo as competências específicas, seguida pelos quadros denominados Organizador Curricular, que trazem as expectativas das aprendizagens, ano a ano, possibilitando a visualização da progressão das aprendizagens.

## Seção I

### Da Área de Linguagens

Art. 20º A Área de Linguagens é composta pelos seguintes Componentes Curriculares: Língua Portuguesa, Língua Inglesa, Arte e Educação Física, que tem como finalidade possibilitar, aos estudantes, conhecer, compreender, criar e se utilizar de práticas diversificadas, que lhes permitam ampliar suas capacidades expressivas e de comunicação em manifestações artísticas, corporais e linguísticas, num processo contínuo às experiências vividas na Educação Infantil.

### Componente Curricular – Língua Portuguesa

Art. 21º O Componente Curricular Língua Portuguesa visa assegurar as expectativas de aprendizagem aos estudantes, proporcionando-lhes experiências que contribuam para a ampliação e aprofundamento as diferentes práticas sociais de leitura e escrita, de forma a possibilitar a participação significativa e crítica.

Art. 22º O Componente Curricular Língua Portuguesa para o Ensino Fundamental deve garantir as competências específicas, a saber:

- I. compreender a língua como fenômeno cultural, histórico, social, variável, heterogêneo e sensível aos contextos de uso, reconhecendo-a como meio de construção de identidades de seus usuários e da comunidade a que pertencem;
- II. apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver, com maior autonomia e protagonismo, na vida social;
- III. ler, escutar e produzir textos orais, escritos e multissemióticos que circulam em diferentes

PRAÇA DAS ARVORES, - CENTRO - IRAQUARA - BA - CEP 46980-000

# Prefeitura Municipal de Iraquara



**CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - CME**  
 RUA DAS PALMEIRAS, 45 - CENTRO - CEP: 46980-000  
 FONE: 75-3364-2161 - **IRAQUARA-BAHIA**  
 E-mail: [cmediraquara@hotmail.com](mailto:cmediraquara@hotmail.com)



campos de atuação e mídias, com compreensão, autonomia, fluência e criticidade, de modo a se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos, e continuar aprendendo;

- IV. compreender o fenômeno da variação linguística, demonstrando atitude respeitosa diante de variedades linguísticas e rejeitando preconceitos linguísticos;
- V. empregar, nas interações sociais, a variedade e o estilo de linguagem adequados à situação comunicativa, ao(s) interlocutor(es) e ao gênero do discurso/gênero textual;
- VI. analisar informações, argumentos e opiniões manifestados em interações sociais e nos meios de comunicação, posicionando-se, ética e criticamente, em relação a conteúdos discriminatórios que ferem direitos humanos e ambientais;
- VII. reconhecer o texto como lugar de manifestação e negociação de sentidos, valores e ideologias;
- VIII. selecionar textos e livros para leitura integral, de acordo com objetivos, interesses e projetos pessoais (estudo, formação pessoal, entretenimento, pesquisa, trabalho etc.);
- IX. envolver-se em práticas de leitura literária que possibilitem o desenvolvimento do senso estético para fruição, valorizando a literatura e outras manifestações artístico- culturais como formas de acesso às dimensões lúdicas, de imaginário e encantamento, reconhecendo o potencial transformador e humanizador da experiência com a literatura;
- X. mobilizar práticas da cultura digital, diferentes linguagens, mídias e ferramentas digitais para expandir as formas de produzir sentidos (nos processos de compreensão e produção), aprender e refletir sobre o mundo e realizar diferentes projetos autorais.

Art. 22º O desenvolvimento de expectativas de aprendizagem e competências da Língua Portuguesa estão estruturados a partir de 04 (quatro) Eixos/Práticas de Linguagem:

- I. Leitura/Escuta;
- II. Produção de textos;
- III. Oralidade;
- IV. Análise Linguística/Semiótica.

## Componente Curricular – Língua Inglesa

Art. 23º O Componente Curricular Língua Inglesa será trabalhado, a partir da compreensão, de modo indutivo, do funcionamento sistêmico do inglês por meio de práticas de uso, análise e reflexão sobre a língua, conforme estabelece a BNCC.No entanto, o município adota este componente desde os anos iniciais em atendimento as características locais e regionais.

Art. 24º O Componente Curricular Língua Inglesa, deve garantir as competências específicas, pautando-se por:

- I. identificar o lugar de si e do outro em um mundo plurilíngue e multicultural, refletindo, criticamente, sobre como a aprendizagem da língua inglesa contribui para a inserção dos sujeitos no mundo globalizado, inclusive no que concerne ao mundo do trabalho;

PRAÇA DAS ARVORES, - CENTRO - IRAQUARA - BA - CEP 46980-000

8



# Prefeitura Municipal de Iraquara



**CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - CME**  
 RUA DAS PALMEIRAS, 45 - CENTRO - CEP: 46980-000  
 FONE: 75-3364-2161 - **IRAQUARA-BAHIA**  
**E-mail: cmediraquara@hotmail.com**



- II. comunicar-se na língua inglesa, por meio do uso variado de linguagens em mídias impressas ou digitais, reconhecendo-a como ferramenta de acesso ao conhecimento, de ampliação das perspectivas e de possibilidades para a compreensão dos valores e interesses de outras culturas e para o exercício do protagonismo social;
- III. identificar similaridades e diferenças entre a língua inglesa e a língua materna/outras línguas, articulando-as com aspectos sociais, culturais e identitários em uma relação intrínseca entre língua, cultura e identidade;
- IV. elaborar repertórios linguístico-discursivos da língua inglesa usados em diferentes países e por grupos sociais distintos, dentro de um mesmo país, de modo a reconhecer
- V. diversidade linguística como direito, e valorizar os usos heterogêneos, híbridos e multimodais emergentes nas sociedades contemporâneas;
- VI. utilizar novas tecnologias com novas linguagens e modos de interação para pesquisar, selecionar, compartilhar, posicionar-se e produzir sentidos em práticas de letramento na língua inglesa, de forma ética, crítica e responsável;
- VII. conhecer diferentes patrimônios culturais, materiais e imateriais difundidos na língua inglesa, com vistas ao exercício da fruição e da ampliação de perspectivas no contato com diferentes manifestações artístico-culturais.

Art. 25º O Componente Curricular Língua Inglesa propõe 5 (cinco) eixos organizadores, a saber:

- I. Oralidade;
- II. Leitura;
- III. Escrita;
- IV. Conhecimentos Linguísticos;
- V. Dimensão Intercultural.

Parágrafo único. Os Eixos, de que se trata o *caput*, estão intrinsecamente ligados nas práticas sociais de usos da língua inglesa e devem ser assim trabalhados nas situações de aprendizagem propostas no contexto escolar.

Art. 26º A instituição de ensino deve criar possibilidades para o trabalho interdisciplinar, propondo aulas integradas com os demais componentes curriculares.

## Componente Curricular – Arte

Art. 27º O Componente Curricular Arte deve ser trabalhado em toda sua amplitude de forma a articular manifestações culturais de tempos e espaços diversos englobando o entorno cultural e artístico do estudante, as produções passadas e contemporâneas, de forma histórica, social e política, propiciando entendimento dos costumes e valores culturais, e que aliam-se ao desenvolvimento das competências gerais.

Art. 28º O Componente Curricular Arte, obrigatório do 1º ao 9º ano do Ensino Fundamental, deve garantir, aos estudantes, o desenvolvimento das seguintes competências específicas:

---

PRAÇA DAS ARVORES, - CENTRO - IRAQUARA - BA - CEP 46980-000

# Prefeitura Municipal de Iraquara



**CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - CME**  
 RUA DAS PALMEIRAS, 45 - CENTRO - CEP: 46980-000  
 FONE: 75-3364-2161 - **IRAQUARA-BAHIA**  
**E-mail: cmediraquara@hotmail.com**



- I. explorar, conhecer, fruir e analisar, criticamente, práticas e produções artísticas e culturais do seu entorno social, dos povos indígenas, das comunidades tradicionais brasileiras e de diversas sociedades, em distintos tempos e espaços, para reconhecer a arte como um fenômeno cultural, histórico, social e sensível a diferentes contextos e dialogar com as diversidades;
- II. compreender as relações entre as linguagens da arte e suas práticas integradas, inclusive aquelas possibilitadas pelo uso das novas tecnologias de informação e comunicação, pelo cinema e pelo audiovisual, nas condições particulares de produção, na prática de cada linguagem e nas suas articulações;
- III. pesquisar e conhecer distintas matrizes estéticas e culturais – especialmente aquelas manifestas na arte e nas culturas que constituem a identidade brasileira –, sua tradição e manifestações contemporâneas, reelaborando-as nas criações em arte;
- IV. experienciar a ludicidade, a percepção, a expressividade e a imaginação, ressignificando espaços da escola e de fora dela, no âmbito da arte;
- V. mobilizar recursos tecnológicos como formas de registro, pesquisa e criação artística;
- VI. estabelecer relações entre arte, mídia, mercado e consumo, compreendendo, de forma crítica e problematizadora, modos de produção e de circulação da arte, na sociedade;
- VII. problematizar questões políticas, sociais, econômicas, científicas, tecnológicas e culturais, por meio de exercícios, produções, intervenções e apresentações artísticas;
- VIII. desenvolver a autonomia, a crítica, a autoria e o trabalho coletivo e colaborativo nas artes;
- IX. analisar e valorizar o patrimônio artístico nacional e internacional, material e imaterial, com suas histórias e diferentes visões de mundo.

Art. 29º O Componente Curricular Arte está centrado em (quatro) linguagens, que se constituem em Unidades Temáticas, a saber:

- I. Artes Visuais;
- II. Dança;
- III. Música;
- IV. Teatro.
- V. Artes Integradas.

§ 1º. As linguagens descritas no *caput* devem articular saberes referentes aos produtos e fenômenos artísticos e envolver as práticas de criar, ler, produzir, construir, exteriorizar e refletir sobre formas artísticas.

§ 2º. O Componente Curricular Arte apresenta, em acordo com o proposto pela BNCC, uma inovação com o acréscimo da Unidade Temática Artes Integradas, que visa explorar as relações e articulações entre as diferentes linguagens e suas práticas, inclusive aquelas possibilitadas pelo uso das novas tecnologias de informação e comunicação.

Art. 30º As expectativas de aprendizagem, para o Componente Curricular Arte, destacam a inclusão e a valorização da arte e cultura do contexto regional, enfatizando a cultura iraquarense, com PRAÇA DAS ARVORES, - CENTRO - IRAQUARA - BA - CEP 46980-000

# Prefeitura Municipal de Iraquara



**CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - CME**  
 RUA DAS PALMEIRAS, 45 - CENTRO - CEP: 46980-000  
 FONE: 75-3364-2161 - **IRAQUARA-BAHIA**  
 E-mail: [cmediraquara@hotmail.com](mailto:cmediraquara@hotmail.com)



complementaridades específicas para cada ano do Ensino Fundamental.

Parágrafo único. O desenvolvimento das expectativas de aprendizagem e competências do Componente Curricular Arte contemplam diferentes graus de complexidade prevendo a progressão do conhecimento pela consolidação das aprendizagens anteriores.

## Componente Curricular – Educação Física

Art. 31º A Educação Física como Componente Curricular, tempo e espaço privilegiado de desenvolvimento das dimensões corporal, ética, estética e afetiva deverá prezar pela vivência e fruição de práticas corporais, de forma plena e significativa e desenvolvida no sentido de colaborar com a formação integral dos estudantes.

Art. 32º O Componente Curricular Educação Física, para o Ensino Fundamental, deve garantir as competências específicas, a saber:

- I. compreender a origem das práticas humanas sistematizadas como cultura corporal de movimentos e seus vínculos com a organização da vida coletiva e individual;
- II. planejar e empregar estratégias para resolver desafios e aumentar as possibilidades de vivência e aprendizagem das práticas corporais, de forma inclusiva e solidária, além de se envolver no processo de ampliação do acervo cultural, nesse campo;
- III. refletir, criticamente, sobre as relações entre a realização das práticas corporais e os processos de saúde/doença, inclusive no contexto das atividades laborais, agindo, individual e coletivamente, em prol da constituição de tempos e espaços para vivência dessas práticas, com vistas à conquista da saúde, da qualidade de vida e do bem-estar;
- IV. identificar a multiplicidade de padrões de desempenho, saúde, beleza e estética corporal, analisando, criticamente, os modelos disseminados na mídia, discutir posturas consumistas e preconceituosas e saber agir de maneira solidária, consciente e sustentável;
- V. identificar e respeitar os valores, os sentidos e os significados constituintes das diferentes práticas corporais, reconhecendo as mudanças e as alterações produzidas e sofridas ao longo do tempo ocorridas a partir das ações e interações dos sujeitos que delas participam, ressignificando-as e reconstruindo-as, quando necessário, para sua vivência, com base em princípios éticos e inclusivos;
- VI. reconhecer as práticas corporais como elementos constitutivos da identidade cultural dos povos e grupos, como forma de expressão de sentimentos, valores, princípios e anseios individuais e coletivos;
- VII. usufruir das práticas corporais de forma autônoma, responsável e solidária, para potencializar o envolvimento em contextos de lazer, ampliar as redes de sociabilidade e garantir o bem-estar e a promoção da saúde;
- VIII. reconhecer o acesso às práticas corporais como direito do cidadão, propondo e produzindo alternativas inclusivas, lúdicas e cooperativas para sua realização, nos contextos comunitários;
- IX. experimentar, desfrutar, apreciar e criar diferentes brincadeiras, jogos, danças, ginásticas, esportes, lutas e práticas corporais de aventura, valorizando o trabalho coletivo, a

# Prefeitura Municipal de Iraquara



**CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - CME**  
RUA DAS PALMEIRAS, 45 - CENTRO - CEP: 46980-000  
FONE: 75-3364-2161 - **IRAQUARA-BAHIA**  
E-mail: [cmediraquara@hotmail.com](mailto:cmediraquara@hotmail.com)



cooperação, a inclusão e o protagonismo.

Art. 33º O desenvolvimento das expectativas e competências da Educação Física está estruturado a partir de 06 (seis) Unidades Temáticas:

- I. Jogos e brincadeiras;
- II. Esportes;
- III. Ginásticas: divididas em ginástica geral, ginásticas de condicionamento físico e ginásticas de conscientização corporal;
- IV. Danças;
- V. Lutas;
- VI. Práticas Corporais de Aventura.

Art. 34º As expectativas de aprendizagem do Componente Curricular Educação Física contemplam diferentes graus de complexidade, prevendo a progressão do conhecimento pela consolidação das aprendizagens anteriores.

## Seção II

### Da Área de Matemática

#### Componente Curricular – Matemática

Art. 35º O Componente Curricular Matemática tem como finalidade o desenvolvimento das competências gerais de investigação, compreensão de fenômenos, construção de representações significativas e argumentações consistentes nos mais variados contextos, devendo proporcionar, aos estudantes, experiências que contribuam para o desenvolvimento do letramento matemático.

Art. 36º A Área de Matemática e o Componente Curricular de Matemática devem garantir, aos estudantes, o desenvolvimento das seguintes competências específicas:

- I. reconhecer que a Matemática é uma ciência humana, fruto das necessidades e das preocupações de diferentes culturas, em diferentes momentos históricos. Por isso mesmo, deve ser reconhecida como uma ciência viva, que contribui para solucionar problemas científicos e tecnológicos e para alicerçar descobertas e construções, inclusive com impactos no mundo do trabalho;
- II. desenvolver o raciocínio lógico, o espírito de investigação e a capacidade de produzir argumentos convincentes, recorrendo aos conhecimentos matemáticos para compreender e atuar no mundo;
- III. compreender as relações entre conceitos e procedimentos dos diferentes campos da Matemática (Aritmética, Álgebra, Geometria, Estatística e Probabilidade) e de outras áreas do conhecimento, de maneira tal que se garanta a segurança tanto no desenvolvimento da própria capacidade de construir e aplicar conhecimentos matemáticos quanto no desenvolvimento da autoestima e da perseverança na busca de soluções;
- IV. fazer observações sistemáticas de aspectos quantitativos e qualitativos, presentes nas práticas sociais e culturais, de modo a investigar, organizar, representar e comunicar

# Prefeitura Municipal de Iraquara



**CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - CME**  
 RUA DAS PALMEIRAS, 45 - CENTRO - CEP: 46980-000  
 FONE: 75-3364-2161 - **IRAQUARA-BAHIA**  
**E-mail: cmediraquara@hotmail.com**



informações relevantes, para interpretá-las e avaliá-las, crítica e eticamente, produzindo argumentos convincentes;

- V. utilizar processos e ferramentas matemáticas, inclusive tecnologias digitais disponíveis, para modelar e resolver problemas cotidianos, sociais e de outras áreas de conhecimento, validando estratégias e resultados;
- VI. enfrentar situações-problema, em múltiplos contextos, incluindo-se situações imaginadas, não diretamente relacionadas com o aspecto prático-utilitário, expressar suas respostas e sintetizar conclusões, utilizando diferentes registros e linguagens (gráficos, tabelas, esquemas, além de texto escrito na língua materna e outras linguagens para descrever algoritmos, como fluxogramas, e dados);
- VII. desenvolver e/ou discutir projetos que abordam, sobretudo, questões de urgência social, com base em princípios éticos, democráticos, sustentáveis e solidários, valorizando a diversidade de opiniões de indivíduos e de grupos sociais, sem preconceitos de qualquer natureza;
- VIII. interagir, com seus pares, de forma cooperativa, isto é, trabalhar, coletivamente, no planejamento e no desenvolvimento de pesquisas, para responder a questionamentos e para buscar soluções de problemas, de modo a identificar aspectos consensuais, ou não, na discussão de uma determinada questão, respeitando o modo de pensar dos colegas e aprendendo com eles.

Art. 37º O desenvolvimento de expectativas de aprendizagem e competências da Matemática está estruturado a partir de 05 (cinco) Unidades Temáticas:

- I. Números;
- II. Álgebra;
- III. Geometria;
- IV. Grandezas e Medidas;
- V. Probabilidade e Estatística.

## Seção III

### Da Área de Ciências da Natureza

Art. 38º A Área de Ciências da Natureza, no Ensino Fundamental, é composta por um único Componente Curricular – Ciências, cuja finalidade é abordar o conhecimento científico, nos aspectos físicos, químicos e biológicos, por meio da investigação da natureza, para interpretar, de forma crítica e analítica, os fenômenos naturais observados, resultantes das relações históricas, sociais e econômicas, visando à formação de sujeitos que atuem como agentes questionadores e transformadores, conscientes de sua responsabilidade frente aos fenômenos naturais.

### Componente Curricular – Ciências

Art. 39º O Componente Curricular Ciências, por meio de um olhar articulado com os diversos campos do saber, precisa assegurar, aos estudantes do Ensino Fundamental, o acesso à diversidade de conhecimentos científicos, produzidos ao longo da história, bem como a aproximação gradativa

PRAÇA DAS ARVORES, - CENTRO - IRAQUARA -BA - CEP 46980-000

# Prefeitura Municipal de Iraquara



**CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - CME**  
RUA DAS PALMEIRAS, 45 - CENTRO – CEP: 46980-000  
FONE: 75-3364-2161 – **IRAQUARA-BAHIA**  
E-mail: [cmediraquara@hotmail.com](mailto:cmediraquara@hotmail.com)



aos principais processos, práticas e procedimentos da investigação científica.

Art. 40º O Componente Curricular Ciências deve garantir, aos alunos, o desenvolvimento de 08 (oito) competências específicas, que deverão ser consolidadas, ao longo do Ensino Fundamental:

- I. compreender as Ciências da Natureza como empreendimento humano, e o conhecimento científico como provisório, cultural e histórico;
- II. compreender conceitos fundamentais e estruturas explicativas das Ciências da Natureza, bem como dominar processos, práticas e procedimentos da investigação científica, de modo a sentir segurança no debate de questões científicas, tecnológicas, socioambientais e do mundo do trabalho, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva;
- III. analisar, compreender e explicar características, fenômenos e processos relativos ao mundo natural, social e tecnológico (incluindo o digital), como também as relações que se estabelecem entre eles, exercitando a curiosidade para fazer perguntas, buscar respostas e criar soluções (inclusive tecnológicas), com base nos conhecimentos das Ciências da Natureza;
- IV. avaliar aplicações e implicações políticas, socioambientais e culturais da ciência e de suas tecnologias, para propor alternativas aos desafios do mundo contemporâneo, incluindo aqueles relativos ao mundo do trabalho;
- V. construir argumentos com base em dados, evidências e informações confiáveis e negociar e defender ideias e pontos de vista que promovam a consciência socioambiental e o respeito a si próprio e ao outro, acolhendo e valorizando a diversidade de indivíduos e de grupos sociais, sem preconceitos de qualquer natureza;
- VI. utilizar diferentes linguagens e tecnologias digitais de informação e comunicação para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos e resolver problemas das Ciências da Natureza de forma crítica, significativa, reflexiva e ética;
- VII. conhecer, apreciar e cuidar de si, do seu corpo e bem-estar, compreendendo-se na diversidade humana, fazendo-se respeitar e respeitando o outro, recorrendo aos conhecimentos das Ciências da Natureza e às suas tecnologias;
- VIII. agir, pessoal e coletivamente, com respeito, autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, recorrendo aos conhecimentos das Ciências da Natureza para tomar decisões frente a questões científico-tecnológicas e socioambientais e a respeito da saúde individual e coletiva, com base em princípios éticos, democráticos, sustentáveis e solidários.

Art. 41º O desenvolvimento de expectativas de aprendizagens e competências do Componente Curricular Ciências está estruturado a partir de 04 (quatro) Unidades Temáticas:

- I. Matéria e Energia;
- II. Vida e Evolução;
- III. Terra e Universo;

# Prefeitura Municipal de Iraquara



**CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - CME**  
RUA DAS PALMEIRAS, 45 - CENTRO - CEP: 46980-000  
FONE: 75-3364-2161 - **IRAQUARA-BAHIA**  
E-mail: [cmediraquara@hotmail.com](mailto:cmediraquara@hotmail.com)



## Seção IV

### Da Área de Ciências Humanas

Art. 42º A Área de Ciências Humanas, no Ensino Fundamental, integra os Componentes Curriculares de Geografia e História e contribui para o desenvolvimento da cognição ancorada na contextualização, marcada pelas noções de tempo e espaço.

### Componente Curricular – Geografia

Art. 43º O Componente Curricular Geografia terá como foco de análise o espaço geográfico, compreendido como o espaço das interações socioambientais.

Art. 44º O Componente Curricular de Geografia, em articulação com as competências gerais da BNCC e com as competências específicas da área de Ciências Humanas, deve garantir, aos estudantes, o desenvolvimento de 07 (sete) competências específicas:

- I. utilizar os conhecimentos geográficos para entender a interação sociedade/natureza e exercitar o interesse e o espírito de investigação e de resolução de problemas;
- II. estabelecer conexões entre diferentes temas do conhecimento geográfico, reconhecendo a importância dos objetos técnicos para a compreensão das formas como os seres humanos fazem uso dos recursos da natureza, ao longo da história;
- III. desenvolver autonomia e senso crítico para compreensão e aplicação do raciocínio geográfico, na análise da ocupação humana e produção do espaço, envolvendo os princípios de analogia, conexão, diferenciação, distribuição, extensão, localização e ordem;
- IV. desenvolver o pensamento espacial, fazendo uso das linguagens cartográficas e iconográficas, de diferentes gêneros textuais e das geotecnologias para a resolução de problemas que envolvam informações geográficas;
- V. desenvolver e utilizar processos, práticas e procedimentos de investigação para compreender o mundo natural, social, econômico, político e o meio técnico-científico e informacional, avaliar ações e propor perguntas e soluções (inclusive tecnológicas) para questões que requerem conhecimentos científicos da Geografia;
- VI. construir argumentos com base em informações geográficas, debater e defender ideias e pontos de vista que respeitem e promovam a consciência socioambiental e o respeito à biodiversidade e ao outro, sem preconceitos de qualquer natureza;
- VII. agir, pessoal e coletivamente, com respeito, autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, propondo ações sobre as questões socioambientais, com base em princípios éticos, democráticos, sustentáveis e solidários.

Art. 45º O desenvolvimento das expectativas de aprendizagens e competências da Geografia estão estruturados a partir de 05 (cinco) Unidades Temáticas:

- I. O sujeito e seu lugar no mundo;
- II. Conexões e escalas;
- III. Mundo do trabalho;
- IV. Formas de representação e pensamento espacial;

PRAÇA DAS ARVORES, - CENTRO - IRAQUARA -BA - CEP 46980-000

# Prefeitura Municipal de Iraquara



**CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - CME**  
 RUA DAS PALMEIRAS, 45 - CENTRO – CEP: 46980-000  
 FONE: 75-3364-2161 – **IRAQUARA-BAHIA**  
 E-mail: [cmediraquara@hotmail.com](mailto:cmediraquara@hotmail.com)



V. Natureza, ambiente e qualidade de vida.

## Componente Curricular – História

Art. 46º O Componente Curricular História, no Ensino Fundamental, tem como finalidade estimular a autonomia de pensamento e a capacidade de reconhecer que os indivíduos agem de acordo com a época e o lugar nos quais vivem, de forma a preservar ou transformar seus hábitos e condutas.

Art. 47º O Componente Curricular História deve garantir, aos estudantes, o desenvolvimento das seguintes competências específicas:

- I. compreender acontecimentos históricos, relações de poder e processos e mecanismos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais, ao longo do tempo, e em diferentes espaços para analisar, posicionar-se e intervir no mundo contemporâneo;
- II. compreender a historicidade no tempo e no espaço, relacionando acontecimentos e processos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais, bem como problematizar os significados das lógicas de organização cronológica;
- III. elaborar questionamentos, hipóteses, argumentos e proposições em relação a documentos, interpretações e contextos históricos específicos, recorrendo a diferentes linguagens e mídias, exercitando a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos, a cooperação e o respeito;
- IV. identificar interpretações que expressam visões de diferentes sujeitos, culturas e povos com relação a um mesmo contexto histórico, e posicionar-se, criticamente, com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários;
- V. analisar e compreender o movimento de populações e mercadorias, no tempo e no espaço, e seus significados históricos, levando em conta o respeito e a solidariedade com as diferentes populações;
- VI. compreender e problematizar os conceitos e procedimentos norteadores da produção historiográfica;
- VII. produzir, avaliar e utilizar tecnologias digitais de informação e comunicação de modo crítico, ético e responsável, compreendendo seus significados para os diferentes grupos ou estratos sociais.

Art. 48º O desenvolvimento de expectativas de aprendizagens e competências da História está estruturado a partir Unidades Temáticas.

§ 1º. As expectativas de aprendizagem contemplam diferentes graus de complexidade, com o objetivo primordial do reconhecimento do “Eu”, do “Outro” e do “Nós”.

## Seção V

### Da Área de Ensino Religioso Componente Curricular – Ensino Religioso



# Prefeitura Municipal de Iraquara



**CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - CME**  
RUA DAS PALMEIRAS, 45 - CENTRO - CEP: 46980-000  
FONE: 75-3364-2161 - **IRAQUARA-BAHIA**  
E-mail: [cmediraquara@hotmail.com](mailto:cmediraquara@hotmail.com)



Art. 49º O Componente Curricular Ensino Religioso, conforme prevê a LDB, deve ser de oferta obrigatória nas instituições de ensino público de Ensino Fundamental, com matrícula facultativa aos estudantes.

Art. 50º O Ensino Religioso, em conformidade com as competências gerais estabelecidas no DCRI, deve atender aos seguintes objetivos:

- I. Propiciar conhecimentos sobre o direito à liberdade de consciência e de crença, no constante propósito de promoção dos direitos humanos;
- II. Desenvolver competências e habilidades que contribuam para o diálogo de ação pautados na justiça, detectando e rejeitando a injustiça quando ela se fizer presente, assim como criar formas não violentas de atuação nas diferentes situações da vida;
- III. Valorizar e empregar o diálogo como forma de esclarecer conflitos e tomar decisões coletivas;
- IV. Contribuir para que os estudantes construam no dia-a-dia atitudes de solidariedade, cooperação, tolerância e repúdio às injustiças, respeitando o outro e exigindo para si o mesmo respeito;
- V. Contribuir para que os estudantes construam seus sentidos pessoais de vida a partir de valores, princípios éticos e da cidadania.

Art. 51º O Componente Curricular Ensino Religioso deve garantir, aos educandos, o desenvolvimento das seguintes competências específicas:

- I. Reconhecer e cuidar de si, do outro, da coletividade e da natureza, enquanto expressão de valor da vida.
- II. Conviver com a diversidade de crenças, pensamentos, convicções, modos de ser e viver.
- III. Debater, problematizar e posicionar-se frente aos discursos e práticas de intolerância, discriminação e violência de cunho religioso e outros, de modo a assegurar os direitos humanos no constante exercício da cidadania e da cultura de paz.
- IV. Compreender o conceito de justiça baseado na equidade e sensibilizar-se pela necessidade da construção de uma sociedade justa.

## CAPÍTULO V

### CURRÍCULO E AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS

Art. 52º Na implementação do DCRI, a avaliação da aprendizagem é concebida como um processo permanente de investigação, análise, decisão, ação e reflexão, constituindo-se em um instrumento de melhoria e aperfeiçoamento dos processos de organização e gestão da instituição de ensino e dos sistemas de ensino.

Art. 53º A avaliação, no DCRI, deve ser entendida como um ponto de partida, de apoio, um elemento a mais para repensar e planejar a ação pedagógica, visando a promoção das aprendizagens.

Art. 54º No DCRI para a Educação Infantil, a avaliação tem como foco fornecer informações

PRAÇA DAS ARVORES, - CENTRO - IRAQUARA - BA - CEP 46980-000

# Prefeitura Municipal de Iraquara



**CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - CME**  
RUA DAS PALMEIRAS, 45 - CENTRO - CEP: 46980-000  
FONE: 75-3364-2161 - IRAQUARA-BAHIA  
E-mail: [cmediraquara@hotmail.com](mailto:cmediraquara@hotmail.com)



acerca dos processos e das aprendizagens das crianças, atendendo aos princípios de que elas aprendem de formas diferentes, em tempos diferentes, a partir de diferentes vivências pessoais e experiências anteriores.

§ 1º A avaliação far-se-á mediante o acompanhamento e o registro do desenvolvimento da criança, sem o objetivo de promoção.

§ 2º Diferentes formas de registro devem ser utilizadas na prática avaliativa tais como: diário de campo, diário de aula, livro de memória do grupo, portfólios, fotografias, vídeos, depoimento de pais, entre outras.

## CAPÍTULO VI

### DISPOSIÇÕES FINAIS E TRANSITÓRIAS

Art. 56º A implementação do DCRI ocorrerá ao longo do ano de 2021 e deverá entrar em vigor, no início do ano letivo.

**Parágrafo único.** Os Projetos Político-Pedagógicos das instituições devem ser elaborados com a participação coletiva da comunidade escolar, por meio do diálogo, transparência, respeito e coerência, considerando os princípios da gestão democrática, pois o processo para a formação de cidadãos críticos e democráticos requer a observância dos princípios de expressão, as diversas formas de aprender, ensinar, pesquisar, e outros aspectos que considerem as múltiplas concepções pedagógicas e o pluralismo de ideias.

Art. 57º A Rede Municipal de Ensino em parceria com as instituições escolares terão responsabilidade em adequar as matrizes de referência das avaliações ao Currículo de Iraquara, dentro do prazo de até dois anos, a partir da publicação desta Resolução.

Art. 58º Na perspectiva de valorização do professor/a e da sua formação continuada, as normas, as propostas da formação continuada deve adequar-se ao DCRI.

Art. 59º O DCRI será revisto após 2 (dois) anos, contados a partir do prazo de efetivação.

Art. 60º Esta Resolução entra em vigor na data de sua publicação.

Iraquara- Bahia, 30 de novembro de 2020.

Daniela Emídio Cerqueira  
Presidente

# Prefeitura Municipal de Iraquara



**CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - CME**  
 RUA DAS PALMEIRAS, 45 - CENTRO - CEP: 46980-000  
 FONE: 75-3364-2161 - **IRAQUARA-BAHIA**  
 E-mail: [cmediraquara@hotmail.com](mailto:cmediraquara@hotmail.com)



*Alaide Emília Dourado Oliveira*  
 \_\_\_\_\_  
 Alaide Emília Dourado Oliveira  
 Conselheira

*Albertino Francisco Lázaro*  
 \_\_\_\_\_  
 Albertino Francisco Lázaro  
 Conselheiro

*Ana Paula Viana de Souza*  
 \_\_\_\_\_  
 Ana Paula Viana de Souza  
 Conselheira

*Didácia Alves Costa de Jesus*  
 \_\_\_\_\_  
 Didácia Alves Costa de Jesus  
 Conselheira

*Edilúcia Pereira de Souza*  
 \_\_\_\_\_  
 Edilúcia Pereira de Souza  
 Conselheira

*Elaine Cristina Alves Ferreira Souza*  
 \_\_\_\_\_  
 Elaine Cristina Alves Ferreira Souza  
 Conselheira

*Enilson Oliveira Queiroz*  
 \_\_\_\_\_  
 Enilson Oliveira Queiroz  
 Conselheiro

*Graciano Pereira Silva*  
 \_\_\_\_\_  
 Graciano Pereira da Silva  
 Conselheiro

*Ivaneide Teixeira de Souza*  
 \_\_\_\_\_  
 Ivaneide Teixeira de Souza  
 Conselheira

*Jabisson Fideles de Sousa*  
 \_\_\_\_\_  
 Jabisson Fideles de Sousa  
 Conselheiro

*Sirleide Neves de Souza Bispo*  
 \_\_\_\_\_  
 Sirleide Neves de Souza Bispo  
 Conselheira