

Prefeitura Municipal de Iraquara

Outros



PREFEITURA MUNICIPAL DE IRAQUARA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA
Rua das Palmeiras- 45 Centro, Iraquara-Bahia
CEP- 46980-000 – CNPJ-30.395.460/0001- 27
“Construindo uma Educação Pública de Qualidade”

Documento Orientador

Projeto de Recuperação das Aprendizagens de 2021

Secretaria Municipal de Educação de Iraquara

Iraquara
Dezembro/2021

Prefeitura Municipal de Iraquara

INTRODUÇÃO

O Projeto de Recuperação da Aprendizagem nas Férias consiste no oferecimento de aulas ao longo do mês de janeiro de 2022 a estudantes da rede pública municipal focadas em conteúdos base para o estudante avançar no aprendizado da leitura, escrita e resolução de problemas. O Projeto oferece mais uma oportunidade aos estudantes para que retomem sua trajetória escolar e seu engajamento com os estudos, reforçando e recuperando as aprendizagens essenciais.

Durante as aulas do Projeto, sugere-se que sejam desenvolvidas ações pedagógicas preferencialmente com metodologias ativas, com foco no desenvolvimento de práticas sociais que propiciem a contextualização da aprendizagem e a interação entre os estudantes. Neste documento, são descritas orientações a respeito de como funcionará o Projeto.

PÚBLICO-ALVO - ESCOLAS E ESTUDANTES

Todos estudantes que foram indicados pelo Conselho de Classe observando aqueles que:

1. Não frequentaram e nem realizaram nenhuma atividade;
2. Não alcançaram as aprendizagens essenciais mínimas;

OBJETIVO GERAL:

- Orientar atividades, planejamento, execução e acompanhamento do projeto intensivo de férias a fim de minimizar os impactos no processo de aprendizagem, tendo em vista garantir maiores oportunidades para todos os estudantes.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Possibilitar a continuidade dos estudos no período de férias com vista alcançar resultados mais satisfatórios;
- Evitar situações danosas à comunidade escolar, tais como, evasão, desmotivação, mantendo a escola em movimento constante.

Prefeitura Municipal de Iraquara

FORMA DE ATENDIMENTO DOS ESTUDANTES

O Projeto de Recuperação das Aprendizagens deverá ser oferecido de forma presencial. Nos casos em que o número de estudantes indicados para Recuperação supere a capacidade de atendimento da escola, as turmas deverão ser organizadas considerando os protocolos instituídos pela Vigilância Epidemiológica de Iraquara.

Será essencial que a escola realize o contato com os responsáveis para confirmar interesse e disponibilidade dos estudantes para a participação no Projeto de Recuperação das Aprendizagens de férias de 2022;

Os estudantes que forem indicados para participar da recuperação de férias, a escola deverá buscar contato com os responsáveis ou alunos quando maiores de idade para manifestarem interesse, bem como se responsabilizarem pela participação na Recuperação das Aprendizagens de Férias. Vale destacar que as famílias que não acharem relevante a participação do seu filho/filha deverão assinar um termo de responsabilidade já que segundo a Constituição Federal no artigo 205. “A educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho”.

Serão garantidas 20 (vinte aulas) aulas semanais focadas nas expectativas de aprendizagem de Língua Portuguesa e Matemática basilares para que os estudantes avancem em sua trajetória escolar. Para essa organização serão feitos agrupamentos de estudantes provenientes de diferentes turmas, de um mesmo ano/série, ou mesmo de anos/séries diferentes. Vale salientar que as escolas terão flexibilidade para organizar grupos de estudantes de diferentes anos/séries, conforme as necessidades de aprendizagem dos estudantes e a disponibilidade de professores.

Orientamos ainda que a escola organize uma análise criteriosa de forma que o agrupamento seja realizado considerando as evidências identificadas pelos professores no acompanhamento aos estudantes.

Essa organização temporária para esse período de duas semanas - que não é recomendada para a organização de uma turma fixa - propicia que o professor possa elaborar e implementar um plano de aula mais focado no atendimento do estudante considerando o seu nível atual de aprendizagem de forma a contribuir para avançá-lo.

É importante que o professor conhecendo previamente o nível de desempenho de seus estudantes defina as expectativas essenciais de aprendizagens para os estudantes. Elas irão direcionar na seleção de atividades, definição da estratégia de ensino, a abordagem e a forma de identificar se os estudantes estão avançando ou não na aprendizagem.

É importante que as escolas organizem o trabalho pedagógico com base na matriz de

Prefeitura Municipal de Iraquara

expectativas selecionada para a recuperação intensiva de férias.

Para focar o trabalho pedagógico de acordo com as necessidades dos estudantes, as escolas podem utilizar os diversos instrumentos de avaliação que têm à disposição para identificar as expectativas a serem focadas na recuperação das aprendizagens essenciais tais como:

- AAP (Avaliações da Aprendizagem em Processo)
- Avaliações internas dos professores
- Sondagens de alfabetização e de leitura com autonomia crescente;

Para a avaliação durante o projeto importante que a professora organize em um caderno o registro sistemático das conceitualizações dos estudantes para que possa tomar decisões mais ajustadas na hora de planejar cada aula, reunindo todas as aprendizagens esperadas e os indicadores de avaliação previstos para as situações didáticas a serem realizadas com foco na recuperação das aprendizagens nos mês janeiro.

As escolas deverão elaborar seu plano de recuperação das aprendizagens no período de 20 a 22 de dezembro de 2021 com base nas informações de nota e frequência dos estudantes para que seja possível organizar a atribuição de aulas.

A frequência dos estudantes que efetivamente participarem da recuperação intensiva será registrada em frequência própria para esse período.

PERFIL DOS PROFESSORES PARA ATUAR NO PROJETO

Espera-se que professores que atuarem durante a recuperação de janeiro apresentem as seguintes competências ou características:

- Ter capacidade de estabelecer metas de curto e médio prazo relacionadas às necessidades de aprendizagem dos estudantes a partir do diagnóstico de suas necessidades de aprendizagem.
- Ter compromisso com a aprendizagem de todos estudantes.
- Ser resiliente para ensinar os estudantes, acreditando que todos têm condições de aprender.
- Ser empático e um professor de referência para seus estudantes.
- Ser preferencialmente um professor da escola;
- Ter a formação em Pedagogia para os anos iniciais e para os anos finais graduação em Letras e Matemática;

Prefeitura Municipal de Iraquara

CRONOGRAMA

Atividades	Período
Escola elabora plano da recuperação intensiva de janeiro de acordo	20 a 22/12
Formação com as coordenadoras responsáveis pelo Projeto	15/12
Realização de formação para professores que atuarão nas férias de janeiro.	04 e 11/01/2022
Período de realização do Projeto	05 a 18/ 01/2022
Fechamento da avaliação do percurso	19/01/2022

MERENDA E TRANSPORTE ESCOLAR

Os estudantes terão garantido a merenda e o transporte no período de execução Projeto de Recuperação das aprendizagens.

Prefeitura Municipal de Iraquara

APRENDIZAGENS ESPERADAS

Ciclo I	
Aprendizagens Esperadas	
Práticas de leitura, escrita e oralidade	<ul style="list-style-type: none"> • Ler textos que circulam em meios impressos e/ou digitais, relacionando aspectos verbais e não verbais na construção dos sentidos. • Localizar informações explícitas, dadas pelo professor, em listas de campos semânticos diversos para copiar e/ou organizar o cotidiano. • Construir sentidos possíveis para o texto e relacioná-lo com outros textos ou situações cotidianas. • Emitir opinião e fazer comentários sobre o tema tratado. • Ler, com certa autonomia e fluência textos curtos, com níveis de textualidade adequado, silenciosamente e, em seguida, em voz alta. • Escreve textos que sabe de memória, como parlendas, canções, adivinhas, de acordo com sua hipótese de escrita. • Escrever, com autonomia, o próprio nome. • Participar de situações de intercâmbio oral, dando sua opinião e ouvindo os colegas. • Recomendar livros de interesse aos colegas com certa autonomia; • Identificar, com autonomia, a ideia central de textos mais complexos, demonstrando compreensão global e estabelecendo relações com outros textos e/ou situações cotidianas. • Ler para estudar diferentes áreas dos conhecimentos (usando os comportamentos leitores e escritores- localiza, infere, compara, seleciona, toma notas) • Escrever alfabeticamente textos que se costuma saber falar de cor, tais como poemas, canções, travas línguas, entre outras, ainda que escreva com alguns erros ortográficos.
Resolução de problemas	<ul style="list-style-type: none"> • Escrever números de 1, 2 dígitos com autonomia crescente; • Resolver problemas de adição e subtração, envolvendo números de até dois algarismos, com significados de somar, agregar, juntar, tirar, perder e comparar quantidades com suportes de imagens e/ou material manipulável, utilizando estratégias e formas de registros pessoais. • Ler e interpretar tabelas simples e gráficos • Resolver problemas do campo aditivo e multiplicativo; • Resolver problemas utilizando com progressiva autonomia diferentes estratégias de cálculos.(contagem, sobcontagem, decomposição...) • Utiliza cálculos de memórias para apoiar em cálculos mais complexos;

Prefeitura Municipal de Iraquara

Ciclo II	
Aprendizagem Esperada	
Práticas de leitura, escrita e oralidade	<ul style="list-style-type: none"> • Ler textos que circulam em meios impressos e/ou digitais, relacionando aspectos verbais e não verbais na construção dos sentidos. • Localizar informações explícitas, dadas pelo professor, em listas de campos semânticos diversos para copiar e/ou organizar o cotidiano. • Observar escritas convencionais como apoio à escrita, comparando-as às suas produções, percebendo semelhanças e diferenças e ajustando quando preciso. • Identificar, com autonomia, a ideia central de textos mais complexos, demonstrando compreensão global e estabelecendo relações com outros textos e/ou situações cotidianas. • Intercambiar ideias e opiniões sobre os textos lidos. • Identificar relações de intertextualidade em textos que circulam em diferentes campos de atuação e mídias, compartilhando informações, experiências, ideias e sentimentos com base nos textos lidos. • Antecipa os sentidos, a forma e função social do texto, apoiando-se em seus conhecimentos prévios sobre o gênero, o suporte e o universo temático, bem como sobre recursos gráficos, imagens e dados da própria obra. • Planejar o texto que será produzido, considerando a situação comunicativa, organizando e sequenciando as informações necessárias à produção do texto. • Produzir uma versão inicial do texto, levando em consideração o seu planejamento e os recursos linguísticos próprios da situação comunicativa. • Rerler e revisar o texto produzido para corrigi-lo e aprimorá-lo.
Resolução de problemas	<ul style="list-style-type: none"> • Escrever números de 2 e 3 dígitos com autonomia crescente; • Resolver problemas utilizando com progressiva autonomia diferentes estratégias de cálculos.(contagem, sobrecontagem, decomposição...) • Utiliza cálculos de memórias para apoiar em cálculos mais complexos; • Resolver e elaborar problemas que envolvam situações de compra e venda e formas de pagamento, utilizando termos como troco e desconto, enfatizando o consumo ético, consciente e responsável • Realizar contagem ao cálculo, relacionando os procedimentos de contagem com os procedimentos de cálculo (tanto aditivos quanto multiplicativos). • Ampliar o repertório de cálculo de memória (a tabuada nas situações cotidianas.). • Utilizar diferentes procedimentos de cálculo mental e escrito para resolver problemas significativos envolvendo adição, subtração, multiplicação e divisão com números naturais. • Ampliar o repertório de cálculo de memória com noção de intervalos de números (a tabuada nas situações cotidianas.). • Resolver problemas envolvendo as quatro operações compreendendo os processos matemáticos envolvidos nos mesmos.

Prefeitura Municipal de Iraquara

Ciclo III	
Aprendizagem Esperada	
Práticas de leitura , escrita e oralidade	<ul style="list-style-type: none"> • Antecipar significados de um texto escrito a partir do título, tema, imagens e ilustrações que o acompanham; • Localizar informações explícitas em um textos; • Identificar, com autonomia, a ideia central de textos mais complexos, demonstrando compreensão global e estabelecendo relações com outros textos e/ou situações cotidianas. • Estabelecer conexões entre o texto e os conhecimentos prévios, vivências, crença e valores; • Inferir o sentido de palavras e expressões a partir do contexto; • Utilizar a leitura com diferentes propósitos: ler para escrever, entreter, para se informar, para estudar e compreender, para estudar, entre outros; • Intercambiar ideias e opiniões sobre os textos lidos; • Participar de situações de intercambio oral ouvindo com atenção expressando desejos, necessidades, ideias, opiniões, formulando perguntas, comentando e justificando suas opiniões; • Participar de leitura orais com fluência e desenvoltura; • Planejar o texto que será produzido, considerando a situação comunicativa, organizando e sequenciando as informações necessárias à produção do texto; • Produzir uma versão inicial do texto, levando em consideração o seu planejamento e os recursos linguísticos próprios da situação comunicativa; • Reler e revisar o texto produzido para corrigi-lo e aprimorá-lo.
Resolução de problemas	<ul style="list-style-type: none"> • Comparar, ordenar, ler e escrever números naturais e números racionais cuja representação decimal é finita, fazendo uso da reta numérica; • Resolver e elaborar problemas que envolvam cálculos (mentais ou escritos, exatos ou aproximados) com números naturais, por meios de estratégias variadas, com compreensão dos processos neles envolvidos com ou sem uso da calculadora; • Reconhecer que a relação de igualdade matemática não se altera ao adicionar, subtrair, multiplicar ou dividir os seus dois membros por um mesmo número e utilizar essa noção para determinar valores desconhecidos na resolução de problemas; • Ampliar o repertório de cálculo de memória com noção de intervalos de números (a tabuada nas situações cotidianas.); • Resolver problemas envolvendo as quatro operações compreendendo os processos matemáticos envolvidos nos mesmos. • Reconhecer os múltiplos e divisores de um número natural; • Resolver e elaborar problemas que envolvam operações com números inteiros; • Resolver situações problemas com números decimais nos campos (aditivo e multiplicativo).

Prefeitura Municipal de Iraquara

Ciclo IV	
Aprendizagem Esperada	
Práticas de leitura, escrita e oralidade	<ul style="list-style-type: none"> Realizar antecipações dos conteúdos dos textos a serem lidos; Localizar informações explícitas em textos complexos; Inferir o sentido de palavras, expressões e informações implícitas; Estabelecer conexões entre o texto e os conhecimentos prévios, vivências, crença e valores; Inferir efeito de sentido decorrente ao uso de recursos de coesão sequencial conjunções e articuladores textuais; Participar de situações de intercâmbio oral ouvindo com atenção expressando desejos, necessidades, ideias, opiniões, formulando perguntas; Participar de leitura orais com fluência e desenvoltura; Antecipa os sentidos, a forma e função social do texto, apoiando-se em seus conhecimentos prévios sobre o gênero, o suporte e o universo temático, bem como sobre recursos gráficos, imagens e dados da própria obra; Identificar relações de intertextualidade em textos que circulam em diferentes campos de atuação e mídias, compartilhando informações, experiências, ideias e sentimentos com base nos textos lidos; Planejar e produzir com certa autonomia o gênero em questão considerando a situação comunicativa, o tema a finalidade; Fazer uso correto dos sinais de pontuação dentro dos textos; Reler e revisar o texto produzido para corrigi-lo e aprimorá-la.
Resolução de problemas	<ul style="list-style-type: none"> Resolver problemas com números inteiros, envolvendo diferentes significados das operações (adição, subtração, multiplicação, divisão e potenciação); Reconhecer diferentes representações de um número racional; Efetuar cálculos simples com valores aproximados de radicais; Compreende a representação a partir de tabelas e gráficos como adequadas para expressar fenômenos do cotidiano e das mais diversas áreas do conhecimento; Ampliar o repertório de cálculo de memória com noção de intervalos de números (a tabuada nas situações cotidianas.); Resolver problemas envolvendo as quatro operações compreendendo os processos matemáticos envolvidos nos mesmos.

Prefeitura Municipal de Iraquara

ANEXOS

ANEXO I

Plano de Recuperação as aprendizagens de 2021 da unidade escolar

O Plano de Recuperação Intensiva de 2022 da unidade escolar deverá conter, pelo menos, as seguintes informações:

- 1. Nome da escola**
- 2. Quantidade de alunos indicados para a recuperação intensiva de janeiro**
3. Obs: É essencial que as escolas realizem os contatos com os responsáveis, quando os estudantes são menores de idade, ou o próprio estudante quando maior de idade para confirmar interesse antes da atribuição de aulas.
- 4. Quantidade e lista de cada grupo de alunos**
- 5. Quantidade de aulas semanais para cada componente curricular e cada turma**
- 6. Nome do professor responsável pelo agrupamento de estudantes**

Prefeitura Municipal de Iraquara

ANEXO II

Plano de Recuperação das aprendizagens de 2022 do Professor

O Plano de Recuperação Intensiva/2021 dos professores que atuarem na recuperação de janeiro deve conter no mínimo as seguintes informações:

1. Rotina

Rotina				
Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta
Atividade permanente	Sequencia didatica	Atividade permanente	Sequencia didatica	Atividade permanente
Sequencia didatica	Sequencia didatica	Sequencia didatica	Sequencia didatica	Sequencia didatica

2. Plano da Atividade permanente

- Expectativas de aprendizagens a serem trabalhadas;
- Recursos utilizados
- Encaminhamentos
- Instrumentos de avaliação
- Instrumentos de verificação/avaliação da aprendizagem

3. Plano da Sequencia didática

- Expectativas de aprendizagens a serem trabalhadas
- Recursos utilizados
- Etapas e encaminhamentos
- Instrumentos de avaliação
- Instrumentos de verificação/avaliação da aprendizagem

Prefeitura Municipal de Iraquara

ANEXO III

1. Quantidade de Alunos:

ESCOLAS	Total de alunos
Pequeno Sabidinho	45
Emídio Pereira Evangelista	46
Possidônio Francisco Neves	10
Genelício Teixeira	04
Escolas	52
Anísio de Souza Marques	26
Odilon Torres	27
Altino Rodrigues	72
Jandira Pinheiro	05
Santa Terezinha	07
Arthur da Costa e Silva	08
Tia Nilda	28
Artemisia Nogueira	72
Julião de Souza Marques	58
Leolino José Fernandes	26
Zélia Ribeiro	18
TOTAL	504

2. Sobre a organização:

- 2.1 Para esse período de duas semanas - não é recomendada para a organização de uma turma fixa - O professor elabora e implementa um plano de aula mais focado no atendimento do estudante considerando o seu nível atual de aprendizagem de forma a contribuir para avançá-lo;
- 2.2 Serão garantidas 20 (vinte aulas) aulas semanais focadas nas expectativas de aprendizagem de Língua Portuguesa e Matemática basilares para que os estudantes avancem em sua trajetória escolar;
- 2.3 Serão feitos agrupamentos de estudantes provenientes de diferentes turmas, de um mesmo ano/série, ou mesmo de anos/séries diferentes. Vale salientar que as escolas terão flexibilidade para organizar grupos de estudantes de diferentes anos/séries, conforme as necessidades de aprendizagem dos estudantes e a disponibilidade de professores;
- 2.4 Quantidade de alunos – F1 (máximo 10), F2 (máximo 12);
- 2.5 Horário de 8 às 12, ou de 13 às 17(4 horas diárias), intervalo de 10 minutos (as últimas aulas podem ser de 55 minutos).

Prefeitura Municipal de Iraquara

3. Pagamento:

20 aulas (1 professor) – metade do piso

30 horas para a coordenação

4. Funcionários

As escolas que tem vice diretores de 40 horas não há necessidade de censor;

Colocar 1 merendeira e 1 auxiliar de limpeza

Escolas com menos de 10 alunos será apenas 1 pessoa para merenda e limpeza;