



- CME -
"Um olhar comprometido
com a Educação"

RESOLUÇÃO Nº 003, DE 16 DE MAIO DE 2024.

"Dispõe sobre Plano Ensino Individualizado, da Rede Pública Municipal de Barra da Estiva – BA, e dá outras providências correlatas".

O CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO no uso de suas atribuições legais, por decisão do Conselho Pleno em Sessão Extraordinária, realizada no dia 16 de maio de 2024 e com fundamento na legislação vigente.

RESOLVE:

ART. 1º – Fica aprovado o Plano Ensino Individualizado, da Rede Pública Municipal de Ensino de Barra da Estiva, estado da Bahia, conforme disposto no **ANEXO ÚNICO** desta Resolução.

ART. 2º – O Conselho Municipal de Educação, aprovou as Normas para a Educação Especial, na Perspectiva da Educação Inclusiva, para todas as Etapas e Modalidades da Educação Básica no Sistema Municipal de Ensino de Barra da Estiva, Estado da Bahia.

ART. 3º – Esta Resolução entrará em vigor na data de sua publicação, revogando-se as disposições em contrário.

Barra da Estiva – BA, em 16 de maio de 2024.


Professor Alexandre Rosa
Presidente – CME


Címara Santos Ribeiro de Souza
Presidente – CEB

HOMOLOGUE – SE. PUBLIQUE – SE. CUMPRA – SE.

Barra da Estiva – BA, em 16 de maio de 2024.


Marizane Lima Martins
Secretária Municipal da Educação



SECRETARIA
MUNICIPAL
DA EDUCAÇÃO



NÚCLEO DE PSICOLOGIA INTEGRADA – NUPI

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva-BA
Secretaria Municipal da Educação
Barra da Estiva-Bahia.

PEI – Plano Ensino Individualizado

**Barra da Estiva – BA
2024**



SECRETARIA
MUNICIPAL
DA EDUCAÇÃO



NÚCLEO DE PSICOLOGIA INTEGRADA – NUPI

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva-BA
Secretaria Municipal da Educação
Barra da Estiva-Bahia.

A **SECRETÁRIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO**, no uso das atribuições que lhe conferem a Lei Orgânica e dá outras providências, e;

Considerando o disposto na Constituição da República Federativa do Brasil de 1988, no Capítulo III, Seção I, Da Educação, Art. 208 – O dever do Estado com a educação será efetivado mediante a garantia de: III - Atendimento Educacional Especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino;

Considerando que, de acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) nº. 9.394/96 no seu Art. 58 – Entende-se por educação especial, para os efeitos desta Lei, a modalidade de educação escolar, oferecida preferencialmente na rede regular de ensino, para educandos portadores de necessidades especiais. §1º – Haverá, quando necessário, serviços de apoio especializado, na escola regular, para atender as peculiaridades da clientela de educação especial;

Considerando que o Conselho Municipal da Educação, por decisão do Conselho Pleno do CME/BE em Sessão Ordinária, realizada em nos dias 02 e 03 de agosto de 2023, aprovou as Normas para a Educação Especial, na Perspectiva da Educação Inclusiva, para todas as Etapas e Modalidades da Educação Básica no Sistema Municipal de Ensino de Barra da Estiva, Estado da Bahia;

Considerando que a Resolução nº 002, de 04 de agosto de 2023 do Conselho Municipal da Educação – CME/BE, em seu Anexo Único, Título I, Capítulo I, Princípios e Objetivos, Art. 2º, IV – Estabelecer a igualdade com possibilidades e oportunidades para que todos possam ter acesso a uma educação de qualidade e que considere as particularidades de cada indivíduo;

Considerando que o ECA (ESTATUTO DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE) – Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990 – É dever do Poder Público Municipal assegurar às crianças e adolescentes portadores de necessidades especiais, atendimento educacional especializado, preferencialmente na rede regular de ensino (artigo 208, inciso III, da CF/88 e art. 54 , inciso III , do ECA /Lei Federal n. 8.069/1990).

Considerando que de acordo a Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015, que trata da LEI BRASILEIRA DE INCLUSÃO DA PESSOA COM DEFICIÊNCIA (Estatuto da Pessoa com Deficiência) em seu Capítulo IV, Do Direito à Educação, Art. 27 – A educação constitui direito da pessoa com deficiência, assegurados sistema educacional inclusivo em todos os níveis e aprendizado ao longo de toda a vida, de forma a alcançar o máximo desenvolvimento possível de seus talentos e habilidades físicas, sensoriais, intelectuais e sociais, segundo suas características, interesses e necessidades de aprendizagem;

Considerando que de acordo a Lei Brasileira de Inclusão nº 13.146 de 06 de



SECRETARIA
MUNICIPAL
DA EDUCAÇÃO



NÚCLEO DE PSICOLOGIA INTEGRADA – NUPI

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva-BA
Secretaria Municipal da Educação
Barra da Estiva-Bahia.

julho 2015, no seu artigo Art. 28: III - Projeto pedagógico que institucionalize o atendimento educacional especializado, assim como os demais serviços e adaptações razoáveis, para atender às características dos estudantes com deficiência e garantir o seu pleno acesso ao currículo em condições de igualdade, promovendo a conquista e o exercício de sua autonomia;

Considerando que de acordo a Lei Brasileira de Inclusão nº 13.146 de 06 de julho 2015, no Art. 3º do parágrafo VI é explícita que são necessárias: [...] adaptações, modificações e ajustes necessários e adequados que não acarretem ônus desproporcional e indevido quando requeridos em cada caso, a fim de assegurar que a pessoa com deficiência possa gozar ou exercer, em igualdade de condições e oportunidades, com as demais pessoas, todos os direitos e liberdades fundamentais;

Considerando que a POLITICA NACIONAL DE PROTEÇÃO DOS DIREITOS DA PESSOA COM TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA – Lei nº 12.764, de 27 de dezembro de 2012 – que determina o direito dos autistas a um diagnóstico precoce, tratamento, terapias e medicamento pelo Sistema Único de Saúde; o acesso à educação e à proteção social;

Considerando que a Lei Municipal nº 015/2009 de 15 de julho de 2009 do Plano de Cargos, Carreira e Vencimentos e Estatuto do magistério Público Municipal - PCCV, Anexo II, Em Atividades de Docência, 17, 19 e 20 que tratam da participação do processo de Inclusão do aluno Portador de Necessidades Especiais no Ensino Regular;

Considerando que a PNE, Meta 04 – Universalizar para a população de 4 a 17 anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação o acesso à educação básica e ao atendimento educacional especializado, preferencialmente na rede regular de ensino.

Considerando que a Declaração de Salamanca (1994) traz a educação inclusiva como a possibilidade de “reforçar” a ideia de “educação para todos”, como se, até então, alunos com deficiência e/ou com outras necessidades educacionais especiais não frequentassem a escola.

Considerando que a Convenção da Guatemala (1999), promulgada no Brasil pelo Decreto nº 3.956/2001, afirma que as pessoas com deficiência têm os mesmos direitos humanos e liberdades fundamentais que as demais pessoas, definindo como discriminação com base na deficiência toda diferenciação ou exclusão que possa impedir ou anular o reconhecimento, gozo ou exercício por parte das pessoas portadoras de deficiência de seus direitos humanos e suas liberdades fundamentais;

Considerando que a Parecer CNE/CP Nº 50/2023, aprovado em 5 de



SECRETARIA
MUNICIPAL
DA EDUCAÇÃO



NÚCLEO DE PSICOLOGIA INTEGRADA – NUPI

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva-BA
Secretaria Municipal da Educação
Barra da Estiva-Bahia.

dezembro de 2023 aborda várias orientações específicas e delineadas sobre: 2. Do direito à educação do estudante com Transtorno do Espectro Autista (TEA): acesso, permanência, participação e aprendizagem; 3. Do planejamento educacional voltado ao estudante com TEA; 4. Das possibilidades de práticas baseadas em evidências científicas a serem utilizadas no processo educacional do estudante com TEA;

Considerando por fim que obrigatoriedade do Plano de Ensino Individualizado (PEI) está prevista no artigo 28 da Lei nº 13.146 de 06 de julho de 2015. Tal documento deve contemplar as características individuais do indivíduo criando um espaço inclusivo através de ferramentas adaptadas e do ensino colaborativo.

Plano Ensino Individualizado (PEI)

Plano Ensino Individualizado para o atendimento aos alunos com necessidades especiais como uma proposta construída coletivamente entre equipe pedagógica, administrativa e demais funcionários.

Este plano tem como finalidade atender a todo e qualquer sujeito que apresente empecilho em sua aprendizagem, quer sejam dificuldades, transtornos específicos ou globais do desenvolvimento.

O presente plano é oferecido à família para firmar parceria com a escola na tentativa de colaborar para o pleno desenvolvimento do aluno e este somente será executado a partir da autorização dos responsáveis.

Compete à Coordenação Pedagógica a condução do plano, que juntamente aos professores, direção, profissionais de apoio e responsáveis, darão sequência às ferramentas cabíveis para o aprendizado do aluno. Haverá ainda a possibilidade da participação dos profissionais clínicos e especialistas que acompanham o discente.

Definido pelo Decreto nº 7.611, de 17 de novembro de 2011, o atendimento educacional individualizado “é gratuito aos estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação, e deve ser oferecido de forma transversal a todos os níveis, etapas e modalidades, preferencialmente na rede regular de ensino”.

Ainda este decreto no Art. 3º apresenta os seguintes objetivos:

I - Prover condições de acesso, participação e aprendizagem no ensino regular e garantir serviços de apoio especializados de acordo com as necessidades individuais dos estudantes;

II - Garantir a transversalidade das ações da educação especial no ensino regular;

III - Fomentar o desenvolvimento de recursos didáticos e pedagógicos que eliminem as barreiras no processo de ensino e aprendizagem; e



SECRETARIA
MUNICIPAL
DA EDUCAÇÃO



NÚCLEO DE PSICOLOGIA INTEGRADA – NUPI

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva-BA
Secretaria Municipal da Educação
Barra da Estiva-Bahia.

IV - Assegurar condições para a continuidade de estudos nos demais níveis, etapas e modalidades de ensino.

Sendo assim, este plano compreende um conjunto de atividades, recursos de acessibilidade e pedagógicos, organizados institucional e continuamente, prestados de forma complementar a formação de estudantes que se enquadram nas características já aqui citadas.

Portanto, este plano oportunizará novos modelos cognitivos para a consolidação do aprendizado real e significativo, partindo do conhecimento mais simples para o complexo, onde o sujeito é conduzido a sua formação integral.

OBJETIVOS DO PLANO:

- Oferecer formas e recursos diferenciados para o aprendizado de conceitos e conteúdos.
- Promover ambiente alfabetizador através de estímulos e atividades práticas e concretas.
- Despertar o interesse à participação e interação nas aulas.
- Desenvolver a autonomia e independência do aluno.
- Acompanhar o desenvolvimento do aluno respeitando suas necessidades e individualidades.
- Criar estratégias de aprendizagem durante o processo de modo a garantir o aprendizado do aluno.



SECRETARIA
MUNICIPAL
DA EDUCAÇÃO



NÚCLEO DE PSICOLOGIA INTEGRADA – NUPI

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva-BA
Secretaria Municipal da Educação
Barra da Estiva-Bahia.

TERMO DE CIÊNCIA – I

PARTICIPAÇÃO NO PLANO ENSINO INDIVIDUALIZADO - PEI

Eu, _____ portador do
RG: _____, CPF: _____ responsável pelo(a)
aluno(a) _____, ano/turma _____,
recebi as informações e orientações a respeito Plano de Ensino Individualizado (PEI) para
melhor atender as necessidades do(a) aluno(a) e assim promover o seu aprendizado.

Sendo assim, decidi:

() **AUTORIZAR** o(a) aluno(a) acima citado a participar do Plano de Ensino Individualizado(PEI).

() **NÃO AUTORIZAR** o (a) aluno (a) acima citado a participar do Plano de Ensino Individualizado (PEI).

Vale ressaltar que independentemente da autorização da participação deste programa ou não, cabe à família atualizar as informações médicas do(a) aluno(a) e informar a escola as necessidades específicas deste(desta), firmando parceria com esta Instituição Educacional, como também acompanhar e promover o desenvolvimento do(a) aluno(a) em suas áreas cognitivas, emocionais e sociais.

Cientes, assinam nesta data:

Barra da Estiva-BA, em ____/____/____

Pai/Mãe/Responsável

Coordenador(a) Pedagógico(a)

Diretor(a) / Vice-diretor(a)



SECRETARIA
MUNICIPAL
DA EDUCAÇÃO



NÚCLEO DE PSICOLOGIA INTEGRADA – NUPI

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva-BA
Secretaria Municipal da Educação
Barra da Estiva-Bahia.

TERMO DE CIÊNCIA – II

Eu, _____,
responsável pelo (a) aluno (a) _____
_____, ano/turma _____, recebi as informações e orientações a
respeito do Plano de Ensino Individualizado (PEI) - Trimestral para melhor atender as
necessidades do(a) aluno(a) e assim promover o seu aprendizado. Como família compromete-
me a atualizar as informações médicas do(a) aluno(a), como dos especialistas que o(a)
acompanham, e informar a escola as necessidades específicas deste(desta). É imprescindível a
família acompanhar e promover o desenvolvimento do(a) aluno(a) em suas áreas cognitivas,
emocionais e sociais, firmando assim parceria com a escola.

Cientes, assinam nesta data:

Barra da Estiva-BA, em ____/____/____

Pai/Mãe/Responsável

Coordenador(a) Pedagógico(a)

Diretor(a) / Vice-diretor(a)



SECRETARIA
MUNICIPAL
DA EDUCAÇÃO



NÚCLEO DE PSICOLOGIA INTEGRADA – NUPI

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva-BA
Secretaria Municipal da Educação
Barra da Estiva-Bahia.

I. DADOS INSTITUCIONAIS:

Data da elaboração do PEI: _____
Escola: _____
Endereço: _____
Diretor (a): _____
Vice Diretor(a): _____
Professor (a): _____
Coordenador (a): _____

Etapa da Educação Básica oferecidas pela escola:

() Educação Infantil () EF anos iniciais () EF anos finais

A escola possui acessibilidade física: () Sim () Não

Possui sala de recurso:

() Sim
() Não
() Se não, o aluno foi encaminhado para o NUPI: () Sim () Não

Responsáveis pela elaboração do PEI:

NOME	CARGO

II. IDENTIFICAÇÃO DO ALUNO:

Nome: _____
Data de nascimento: _____ Sexo: () Masculino () Feminino
Filiação: _____
Série/ano: _____ Turma: _____
Endereço: _____
TEL.: _____



SECRETARIA
MUNICIPAL
DA EDUCAÇÃO



NÚCLEO DE PSICOLOGIA INTEGRADA – NUPI

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva-BA
Secretaria Municipal da Educação
Barra da Estiva-Bahia.

III. DIAGNÓSTICOS CLÍNICOS:

- Parecer neurológico:

- Parecer psicológico:

- Parecer psicopedagógico:

IV. ATENDIMENTOS COM ESPECIALISTAS:

- () Neurologista
- () Psicólogo
- () Fonoaudiólogo
- () Terapeuta Ocupacional
- () Psiquiatra
- () Psicopedagogo
- () Nutricionista
- () Oftalmologista
- () Outros _____

OBSERVAÇÕES:

Coordenador(a) Pedagógico(a)

Diretor(a) / Vice-diretor(a)



SECRETARIA
MUNICIPAL
DA EDUCAÇÃO



PREFEITURA DE
BARRA DA
ESTIVA



NÚCLEO DE PSICOLOGIA INTEGRADA – NUPI

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva-BA
Secretaria Municipal da Educação
Barra da Estiva-Bahia.

PEI – PLANEJAMENTO DE ENSINO INDIVIDUALIZADO – EDUCAÇÃO INFANTIL

V. PLANEJAMENTO TRIMESTRAL:		
ESCOLA:		
ESTUDANTE:	PERÍODO: () Grupo 01 () Grupo 02 () Grupo 03	
PROFESSOR(A):		
DIAGNOSTICO:		
TRIMESTRE: () 1º () 2º () 3º		
Objetivos de desenvolvimento e aprendizagem de acordo os campos de experiências para a turma:		
Objetivos de desenvolvimento e aprendizagem de acordo os campos de experiências para o estudante:		
Potencialidades do estudante (O que já possui):		
ÁREA DE DESENVOLVIMENTO	DIFICULDADES OBSERVADAS	METODOLOGIA DE TRABALHO E OS MATERIAIS A SEREM UTILIZADOS.
Habilidades socioemocionais: autoestima, interação com colegas e professores, controle de frustração, humor, agressividade		
Linguagem oral e escrita: compreensão e habilidades comunicacionais		
Desenvolvimento Psicomotor: Equilíbrio, postura, orientação espacial		
Habilidade de cotidiano: vestir, controle esfínteres, alimentação		
Funções Mentais/Cognição: atenção, memória, percepção, Visio-motora, raciocínio		
Aprendizagem: Leitura, escrita, conhecimentos matemáticos		
AVALIAÇÃO:		

Assinatura do(a) Professor(a)

Assinatura do(a) Coordenador(a) Pedagógico(a)



SECRETARIA
MUNICIPAL
DA EDUCAÇÃO



NÚCLEO DE PSICOLOGIA INTEGRADA – NUPI

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva-BA
Secretaria Municipal da Educação
Barra da Estiva-Bahia.

RELATÓRIO PEDAGÓGICO TRIMESTRAL DO DESENVOLVIMENTO DO ESTUDANTE – EDUCAÇÃO INFANTIL

VI. RELATÓRIO TRIMESTRAL

ESTUDANTE:

TRIMESTRE: () 1º () 2º () 3º

PERÍODO: () 1º () 2º () 3º

Relatório Pedagógico DESCRITIVO de até uma lauda, elencando os aspectos cognitivos, sociais, comunicacionais e motores de desenvolvimento do estudante durante o trimestre:

Assinatura do(a) Professor(a)

Assinatura do(a) Coordenador(a) Pedagógico(a)



SECRETARIA
MUNICIPAL
DA EDUCAÇÃO



PREFEITURA DE
BARRA DA
ESTIVA



NÚCLEO DE PSICOLOGIA INTEGRADA – NUPI

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva-BA
Secretaria Municipal da Educação
Barra da Estiva-Bahia.

PEI – PLANEJAMENTO DE ENSINO INDIVIDUALIZADO – ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS

V. PLANEJAMENTO TRIMESTRAL	
ESTUDANTE:	IDADE:
PROFESSOR(A):	ANO/TURMA:
DIAGNÓSTICO:	TRIMESTRE: () 1º () 2º () 3º
Potencialidades do(a) estudante:	
Área de desenvolvimento (cognição, psicomotricidade, sócio afetivo emocional do(a) estudante):	
Componente Curricular: LÍNGUA PORTUGUESA	
Objetivo Geral do Componente Curricular da Turma:	
Objetivo Geral do Componente Curricular para o(a) Estudante:	
HABILIDADES ESPECÍFICAS A SEREM DESENVOLVIDAS.	ESTRATÉGIAS E RECURSOS
•	•
AValiação:	
Componente Curricular: MATEMÁTICA	
Objetivo Geral do Componente Curricular da Turma:	
Objetivo Geral do Componente Curricular para o(a) Estudante:	
HABILIDADES ESPECÍFICAS A SEREM DESENVOLVIDAS.	ESTRATÉGIAS E RECURSOS
•	•
AValiação:	



SECRETARIA
MUNICIPAL
DA EDUCAÇÃO



PREFEITURA DE
BARRA DA
ESTIVA



NÚCLEO DE PSICOLOGIA INTEGRADA – NUPI

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva-BA
Secretaria Municipal da Educação
Barra da Estiva-Bahia.

Componente Curricular: CIÊNCIAS	
Objetivo Geral do Componente Curricular da Turma:	
Objetivo Geral do Componente Curricular para o(a) Estudante:	
HABILIDADES ESPECÍFICAS A SEREM DESENVOLVIDAS.	ESTRATÉGIAS E RECURSOS
•	•
AValiação:	
Componente Curricular: HISTÓRIA	
Objetivo Geral do Componente Curricular da Turma:	
Objetivo Geral do Componente Curricular para o(a) Estudante:	
HABILIDADES ESPECÍFICAS A SEREM DESENVOLVIDAS.	ESTRATÉGIAS E RECURSOS
•	•
AValiação:	
Componente Curricular: GEOGRAFIA	
Objetivo Geral do Componente Curricular da Turma:	
Objetivo Geral do Componente Curricular para o(a) Estudante:	
HABILIDADES ESPECÍFICAS A SEREM DESENVOLVIDAS.	ESTRATÉGIAS E RECURSOS
•	•
AValiação:	
Componente Curricular: EDUCAÇÃO FÍSICA	
Objetivo Geral do Componente Curricular da Turma:	



SECRETARIA
MUNICIPAL
DA EDUCAÇÃO



PREFEITURA DE
BARRA DA
ESTIVA



NÚCLEO DE PSICOLOGIA INTEGRADA – NUPI

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva-BA
Secretaria Municipal da Educação
Barra da Estiva-Bahia.

Objetivo Geral do Componente Curricular para o(a) Estudante:	
HABILIDADES ESPECÍFICAS A SEREM DESENVOLVIDAS.	ESTRATÉGIAS E RECURSOS
•	•
AVALIAÇÃO:	
Componente Curricular: ARTE	
Objetivo Geral do Componente Curricular da Turma:	
Objetivo Geral do Componente Curricular para o(a) Estudante:	
HABILIDADES ESPECÍFICAS A SEREM DESENVOLVIDAS.	ESTRATÉGIAS E RECURSOS
•	•
AVALIAÇÃO:	
Componente Curricular: ENSINO RELIGIOSO	
Objetivo Geral do Componente Curricular da Turma:	
Objetivo Geral do Componente Curricular para o(a) Estudante:	
HABILIDADES ESPECÍFICAS A SEREM DESENVOLVIDAS.	ESTRATÉGIAS E RECURSOS
•	•
AVALIAÇÃO:	
*CORREÇÃO DE RUMOS: Os conteúdos trabalhados e não assimilados pelo estudante, deverão ser constantemente avaliados e revisos ao longo do trimestre, de forma que possam ser apresentadas novas propostas didático-pedagógicas, possibilitando a consolidação da habilidade/aprendizado durante o trimestre. Caso o aprendizado do conteúdo não se consolide durante o trimestre, deverá ser apresentada proposta de Intervenção Pedagógica para auxílio no processo de aprendizado do estudante.	

Assinatura do(a) Professor(a)

Assinatura do(a) Coordenador(a) Pedagógico(a)



SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO



NÚCLEO DE PSICOLOGIA INTEGRADA – NUPI

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva-BA
Secretaria Municipal da Educação
Barra da Estiva-Bahia

VI. AVALIAÇÃO DO PEI: ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS – (Para alunos que conseguem notas)				ANO/TURMA:
ESTUDANTE				
ETAPA: 1º TRIMESTRE				
Comp. Curricular	Valor	Nota alcançada	Grau de autonomia para realizar a atividade	OBSERVAÇÃO (Se necessário)
Língua Portuguesa			() muito suporte () pouco suporte () alta compreensão () pouca compreensão	
Matemática			() muito suporte () pouco suporte () alta compreensão () pouca compreensão	
Ciências			() muito suporte () pouco suporte () alta compreensão () pouca compreensão	
História			() muito suporte () pouco suporte () alta compreensão () pouca compreensão	
Geografia			() muito suporte () pouco suporte () alta compreensão () pouca compreensão	
Ed. Física			() muito suporte () pouco suporte () alta compreensão () pouca compreensão	
Artes			() muito suporte () pouco suporte () alta compreensão () pouca compreensão	
Ensino Religioso			() muito suporte () pouco suporte () alta compreensão () pouca compreensão	
ETAPA: 2º TRIMESTRE				
Comp. Curricular	Valor	Nota alcançada	Grau de autonomia para realizar a atividade	OBSERVAÇÃO (Se necessário)
Língua Portuguesa			() muito suporte () pouco suporte () alta compreensão () pouca compreensão	
Matemática			() muito suporte () pouco suporte () alta compreensão () pouca compreensão	
Ciências			() muito suporte () pouco suporte () alta compreensão () pouca compreensão	
História			() muito suporte () pouco suporte () alta compreensão () pouca compreensão	
Geografia			() muito suporte () pouco suporte () alta compreensão () pouca compreensão	
Ed. Física			() muito suporte () pouco suporte () alta compreensão () pouca compreensão	
Artes			() muito suporte () pouco suporte () alta compreensão () pouca compreensão	
Ensino Religioso			() muito suporte () pouco suporte () alta compreensão () pouca compreensão	
ETAPA: 3º TRIMESTRE				
Comp. Curricular	Valor	Nota alcançada	Grau de autonomia para realizar a atividade	OBSERVAÇÃO (Se necessário)
Língua Portuguesa			() muito suporte () pouco suporte () alta compreensão () pouca compreensão	
Matemática			() muito suporte () pouco suporte () alta compreensão () pouca compreensão	
Ciências			() muito suporte () pouco suporte () alta compreensão () pouca compreensão	
História			() muito suporte () pouco suporte () alta compreensão () pouca compreensão	
Geografia			() muito suporte () pouco suporte () alta compreensão () pouca compreensão	
Artes			() muito suporte () pouco suporte () alta compreensão () pouca compreensão	
Ed. Física			() muito suporte () pouco suporte () alta compreensão () pouca compreensão	
Ensino Religioso			() muito suporte () pouco suporte () alta compreensão () pouca compreensão	

Ass. do(a) Professor(a): _____

Ass. do(a) Diretor(a)/ Coord. Pedagógico(a) _____



SECRETARIA
MUNICIPAL
DA EDUCAÇÃO



NÚCLEO DE PSICOLOGIA INTEGRADA – NUPI

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva-BA
Secretaria Municipal da Educação
Barra da Estiva-Bahia.

RELATÓRIO PEDAGÓGICO TRIMESTRAL DO DESENVOLVIMENTO DO ESTUDANTE – ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

VII. RELATÓRIO TRIMESTRAL	
ESTUDANTE:	
ANO/TURMA:	TRIMESTRE: ()1º ()2º ()3º
Relatório Pedagógico DESCRITIVO de até uma lauda, elencando os aspectos cognitivos, sociais, comunicacionais e motores de desenvolvimento do estudante durante o trimestre:	

Assinatura do(a) Professor(a)

Assinatura do(a) Coordenador(a) Pedagógico(a)



SECRETARIA
MUNICIPAL
DA EDUCAÇÃO



PREFEITURA DE
BARRA DA
ESTIVA



NÚCLEO DE PSICOLOGIA INTEGRADA – NUPI

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva-BA
Secretaria Municipal da Educação
Barra da Estiva-Bahia.

PEI – PLANEJAMENTO DE ENSINO INDIVIDUALIZADO – ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS FINAIS

V. PLANEJAMENTO TRIMESTRAL	
ESTUDANTE:	IDADE:
PROFESSOR(A):	ANO/TURMA:
DIAGNÓSTICO:	TRIMESTRE: () 1º () 2º () 3º
Potencialidades do(a) estudante:	
Área de desenvolvimento (cognição, psicomotricidade, sócio afetivo emocional do(a) estudante):	
Componente Curricular: LÍNGUA PORTUGUESA	
Objeto de Conhecimento:	
Objetivo Geral do Componente Curricular da Turma:	
Objetivo Geral do Componente Curricular para o(a) Estudante:	
HABILIDADES ESPECÍFICAS A SEREM DESENVOLVIDAS.	ESTRATÉGIAS E RECURSOS
•	•
AValiação:	
Componente Curricular: MATEMÁTICA	
Objeto de Conhecimento:	
Objetivo Geral do Componente Curricular da Turma:	
Objetivo Geral do Componente Curricular para o(a) Estudante:	



SECRETARIA
MUNICIPAL
DA EDUCAÇÃO



PREFEITURA DE
BARRA DA
ESTIVA



NÚCLEO DE PSICOLOGIA INTEGRADA – NUPI

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva-BA
Secretaria Municipal da Educação
Barra da Estiva-Bahia.

HABILIDADES ESPECÍFICAS A SEREM DESENVOLVIDAS.	ESTRATÉGIAS E RECURSOS
•	•
AValiação:	
Componente Curricular: CIÊNCIAS	
Objeto de Conhecimento:	
Objetivo Geral do Componente Curricular da Turma:	
Objetivo Geral do Componente Curricular para o(a) Estudante:	
HABILIDADES ESPECÍFICAS A SEREM DESENVOLVIDAS.	ESTRATÉGIAS E RECURSOS
•	•
AValiação:	
Componente Curricular: HISTÓRIA	
Objeto de Conhecimento:	
Objetivo Geral do Componente Curricular da Turma:	
Objetivo Geral do Componente Curricular para o(a) Estudante:	
HABILIDADES ESPECÍFICAS A SEREM DESENVOLVIDAS.	ESTRATÉGIAS E RECURSOS
•	•
AValiação:	
Componente Curricular: GEOGRAFIA	
Objeto de Conhecimento:	



SECRETARIA
MUNICIPAL
DA EDUCAÇÃO



PREFEITURA DE
BARRA DA
ESTIVA



NÚCLEO DE PSICOLOGIA INTEGRADA – NUPI

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva-BA
Secretaria Municipal da Educação
Barra da Estiva-Bahia.

Objetivo Geral do Componente Curricular da Turma:	
Objetivo Geral do Componente Curricular para o(a) Estudante:	
HABILIDADES ESPECÍFICAS A SEREM DESENVOLVIDAS.	ESTRATÉGIAS E RECURSOS
•	•
AVALIAÇÃO:	
Componente Curricular: EDUCAÇÃO FÍSICA	
Objeto de Conhecimento:	
Objetivo Geral do Componente Curricular da Turma:	
Objetivo Geral do Componente Curricular para o(a) Estudante:	
HABILIDADES ESPECÍFICAS A SEREM DESENVOLVIDAS.	ESTRATÉGIAS E RECURSOS
•	•
AVALIAÇÃO:	
Componente Curricular: ARTE	
Objeto de Conhecimento:	
Objetivo Geral do Componente Curricular da Turma:	
Objetivo Geral do Componente Curricular para o(a) Estudante:	
HABILIDADES ESPECÍFICAS A SEREM DESENVOLVIDAS.	ESTRATÉGIAS E RECURSOS
•	•
AVALIAÇÃO:	



SECRETARIA
MUNICIPAL
DA EDUCAÇÃO



NÚCLEO DE PSICOLOGIA INTEGRADA – NUPI

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva-BA
Secretaria Municipal da Educação
Barra da Estiva-Bahia.

Componente Curricular: INGLÊS	
Objeto de Conhecimento:	
Objetivo Geral do Componente Curricular da Turma:	
Objetivo Geral do Componente Curricular para o(a) Estudante:	
HABILIDADES ESPECÍFICAS A SEREM DESENVOLVIDAS.	ESTRATÉGIAS E RECURSOS
<ul style="list-style-type: none">•	<ul style="list-style-type: none">•
AVALIAÇÃO:	
Componente Curricular: PROJETO DE VIDA	
Objeto de Conhecimento:	
Objetivo Geral do Componente Curricular da Turma:	
Objetivo Geral do Componente Curricular para o(a) Estudante:	
HABILIDADES ESPECÍFICAS A SEREM DESENVOLVIDAS.	ESTRATÉGIAS E RECURSOS
<ul style="list-style-type: none">•	<ul style="list-style-type: none">•
AVALIAÇÃO:	
Componente Curricular: ENSINO RELIGIOSO	
Objeto de Conhecimento:	
Objetivo Geral do Componente Curricular da Turma:	
Objetivo Geral do Componente Curricular para o(a) Estudante:	



SECRETARIA
MUNICIPAL
DA EDUCAÇÃO



PREFEITURA DE
BARRA DA
ESTIVA



NÚCLEO DE PSICOLOGIA INTEGRADA – NUPI

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva-BA
Secretaria Municipal da Educação
Barra da Estiva-Bahia.

HABILIDADES ESPECÍFICAS A SEREM DESENVOLVIDAS.	ESTRATÉGIAS E RECURSOS
•	•
AVALIAÇÃO:	
Componente Curricular: REDAÇÃO	
Objeto de Conhecimento:	
Objetivo Geral do Componente Curricular da Turma:	
Objetivo Geral do Componente Curricular para o(a) Estudante:	
HABILIDADES ESPECÍFICAS A SEREM DESENVOLVIDAS.	ESTRATÉGIAS E RECURSOS
•	•
AVALIAÇÃO:	
*CORREÇÃO DE RUMOS: Os conteúdos trabalhados e não assimilados pelo estudante, deverão ser constantemente avaliados e revisados ao longo do trimestre, de forma que possam ser apresentadas novas propostas didático-pedagógicas, possibilitando a consolidação da habilidade/aprendizado durante o trimestre. Caso o aprendizado do conteúdo não se consolide durante o trimestre, deverá ser apresentada proposta de Intervenção Pedagógica para auxílio no processo de aprendizado do estudante.	

Assinatura do(a) Professor(a)

Assinatura do(a) Coordenador(a) Pedagógico(a)



SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO



NÚCLEO DE PSICOLOGIA INTEGRADA – NUPI

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva-BA
Secretaria Municipal da Educação
Barra da Estiva-Bahia

VI. AVALIAÇÃO DO PEI: ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS FINAIS – (Para alunos que conseguem notas)

ESTUDANTE		ANO/TURMA:	
Componente Curricular: LÍNGUA PORTUGUESA			
Unidades	Valor	Nota alcançada	OBSERVAÇÃO (Se necessário)
1º TRIMESTRE	() muito suporte () pouco suporte () alta compreensão () pouca compreensão	() muito suporte () pouco suporte () alta compreensão () pouca compreensão	
2º TRIMESTRE	() muito suporte () pouco suporte () alta compreensão () pouca compreensão	() muito suporte () pouco suporte () alta compreensão () pouca compreensão	
3º TRIMESTRE	() muito suporte () pouco suporte () alta compreensão () pouca compreensão	() muito suporte () pouco suporte () alta compreensão () pouca compreensão	
Componente Curricular: MATEMÁTICA			
1º TRIMESTRE	() muito suporte () pouco suporte () alta compreensão () pouca compreensão	() muito suporte () pouco suporte () alta compreensão () pouca compreensão	
2º TRIMESTRE	() muito suporte () pouco suporte () alta compreensão () pouca compreensão	() muito suporte () pouco suporte () alta compreensão () pouca compreensão	
3º TRIMESTRE	() muito suporte () pouco suporte () alta compreensão () pouca compreensão	() muito suporte () pouco suporte () alta compreensão () pouca compreensão	
Componente Curricular: CIÊNCIAS			
1º TRIMESTRE	() muito suporte () pouco suporte () alta compreensão () pouca compreensão	() muito suporte () pouco suporte () alta compreensão () pouca compreensão	
2º TRIMESTRE	() muito suporte () pouco suporte () alta compreensão () pouca compreensão	() muito suporte () pouco suporte () alta compreensão () pouca compreensão	
3º TRIMESTRE	() muito suporte () pouco suporte () alta compreensão () pouca compreensão	() muito suporte () pouco suporte () alta compreensão () pouca compreensão	
Componente Curricular: HISTÓRIA			
1º TRIMESTRE	() muito suporte () pouco suporte () alta compreensão () pouca compreensão	() muito suporte () pouco suporte () alta compreensão () pouca compreensão	
2º TRIMESTRE	() muito suporte () pouco suporte () alta compreensão () pouca compreensão	() muito suporte () pouco suporte () alta compreensão () pouca compreensão	
3º TRIMESTRE	() muito suporte () pouco suporte () alta compreensão () pouca compreensão	() muito suporte () pouco suporte () alta compreensão () pouca compreensão	
Componente Curricular: GEOGRAFIA			
1º TRIMESTRE	() muito suporte () pouco suporte () alta compreensão () pouca compreensão	() muito suporte () pouco suporte () alta compreensão () pouca compreensão	
2º TRIMESTRE	() muito suporte () pouco suporte () alta compreensão () pouca compreensão	() muito suporte () pouco suporte () alta compreensão () pouca compreensão	
3º TRIMESTRE	() muito suporte () pouco suporte () alta compreensão () pouca compreensão	() muito suporte () pouco suporte () alta compreensão () pouca compreensão	
Componente Curricular: EDUCAÇÃO FÍSICA			
1º TRIMESTRE	() muito suporte () pouco suporte () alta compreensão () pouca compreensão	() muito suporte () pouco suporte () alta compreensão () pouca compreensão	
2º TRIMESTRE	() muito suporte () pouco suporte () alta compreensão () pouca compreensão	() muito suporte () pouco suporte () alta compreensão () pouca compreensão	
3º TRIMESTRE	() muito suporte () pouco suporte () alta compreensão () pouca compreensão	() muito suporte () pouco suporte () alta compreensão () pouca compreensão	
Componente Curricular: ARTE			
1º TRIMESTRE	() muito suporte () pouco suporte () alta compreensão () pouca compreensão	() muito suporte () pouco suporte () alta compreensão () pouca compreensão	
2º TRIMESTRE	() muito suporte () pouco suporte () alta compreensão () pouca compreensão	() muito suporte () pouco suporte () alta compreensão () pouca compreensão	
3º TRIMESTRE	() muito suporte () pouco suporte () alta compreensão () pouca compreensão	() muito suporte () pouco suporte () alta compreensão () pouca compreensão	
Componente Curricular: INGLÊS			
1º TRIMESTRE	() muito suporte () pouco suporte () alta compreensão () pouca compreensão	() muito suporte () pouco suporte () alta compreensão () pouca compreensão	
2º TRIMESTRE	() muito suporte () pouco suporte () alta compreensão () pouca compreensão	() muito suporte () pouco suporte () alta compreensão () pouca compreensão	
3º TRIMESTRE	() muito suporte () pouco suporte () alta compreensão () pouca compreensão	() muito suporte () pouco suporte () alta compreensão () pouca compreensão	



SECRETARIA
MUNICIPAL
DA EDUCAÇÃO



PREFEITURA DE
BARRA DA
ESTIVA



NÚCLEO DE PSICOLOGIA INTEGRADA – NUPI

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva-BA
Secretaria Municipal da Educação
Barra da Estiva-Bahia.

Componente Curricular: PROJETO DE VIDA			
Unidades	Valor	Nota alcançada	Grau de autonomia para realizar a atividade
1º TRIMESTRE			() muito suporte () pouco suporte () alta compreensão () pouca compreensão
2º TRIMESTRE			() muito suporte () pouco suporte () alta compreensão () pouca compreensão
3º TRIMESTRE			() muito suporte () pouco suporte () alta compreensão () pouca compreensão
Componente Curricular: ENSINO RELIGIOSO			
1º TRIMESTRE			() muito suporte () pouco suporte () alta compreensão () pouca compreensão
2º TRIMESTRE			() muito suporte () pouco suporte () alta compreensão () pouca compreensão
3º TRIMESTRE			() muito suporte () pouco suporte () alta compreensão () pouca compreensão
Componente Curricular: REDAÇÃO			
1º TRIMESTRE			() muito suporte () pouco suporte () alta compreensão () pouca compreensão
2º TRIMESTRE			() muito suporte () pouco suporte () alta compreensão () pouca compreensão
3º TRIMESTRE			() muito suporte () pouco suporte () alta compreensão () pouca compreensão
OBSERVAÇÃO (Se necessário)			

Assinatura do(a) Professor(a)

Assinatura do(a) Diretor(a)/ Coordenador(a) Pedagógico(a)



SECRETARIA
MUNICIPAL
DA EDUCAÇÃO



NÚCLEO DE PSICOLOGIA INTEGRADA – NUPI

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva-BA
Secretaria Municipal da Educação
Barra da Estiva-Bahia.

RELATÓRIO PEDAGÓGICO TRIMESTRAL DO DESENVOLVIMENTO DO ESTUDANTE – ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

VII. RELATÓRIO TRIMESTRAL	
ESTUDANTE:	
ANO/TURMA:	TRIMESTRE: ()1º ()2º ()3º
Relatório Pedagógico DESCRITIVO de até uma lauda, elencando os aspectos cognitivos, sociais, comunicacionais e motores de desenvolvimento do estudante durante o trimestre:	

Assinatura do(a) Professor(a)

Assinatura do(a) Coordenador(a) Pedagógico(a)



SECRETARIA
MUNICIPAL
DA EDUCAÇÃO



NÚCLEO DE PSICOLOGIA INTEGRADA – NUPI

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva-BA
Secretaria Municipal da Educação
Barra da Estiva-Bahia.

ANEXOS:

- FICHA DE ANAMNESE – EDUCAÇÃO INFANTIL

- FICHA DE ANAMNESE – ENSINO FUNDAMENTAL I e II

- FICHA DE OBSERVAÇÃO / SONDAÇÃO PARA A EDUCAÇÃO INFANTIL E O ENSINO FUNDAMENTAL I e II



SECRETARIA
MUNICIPAL
DA EDUCAÇÃO



NÚCLEO DE PSICOLOGIA INTEGRADA – NUPI

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva-BA
Secretaria Municipal da Educação
Barra da Estiva-Bahia.

FICHA DE ANAMNESE – EDUCAÇÃO INFANTIL

INFORMAÇÃO DO ALUNO

Nome Completo: _____
Data de Nascimento: ____/____/____ Ano/Turma: _____
Sexo: () Masculino () Feminino
Endereço: _____ Bairro: _____
Cidade/UF: _____

DADOS FAMILIARES

Nome do Pai: _____ Tel.: _____
Nome da Mãe: _____ Tel.: _____
Nº de irmãos: _____ Mora com: _____
Pais: () Casados () Separados () Separados com nova estrutura Familiar
Quem costuma trazê-lo e buscá-lo a escola? _____
Filho(a) () Biológico () Adotivo Ele sabe de sua adoção? () Sim () Não
Como reage a situação? _____

HISTÓRICO DA ESCOLARIDADE

Início da escolarização: _____
Recebe apoio pedagógico em casa? De quem? _____
Apresenta alguma dificuldade na fala? () Sim () Não
Compreende com facilidade a ideia e intencionalidade do outro oralmente? () Sim () Não
O outro entende a sua ideia e intencionalidade oralmente? () Sim () Não
Elabora o pensamento e ideia na forma escrita dando sentido a sua intencionalidade?
() Sim () Não
Compreende o que lê e consegue discursar sobre o tema? () Sim () Não
Quando realiza uma atividade, fixa atenção por curto tempo ou não se concentra? () Sim () Não
Qual o comportamento da criança enquanto estuda? _____
Esquece com facilidade o que estudou? _____
Como vocês pais, veem as dificuldades escolares de seu filho? _____

PERFIL DO ALUNO

Habilidades comunicativas

- () Balbucio
- () Aponta para itens de seu interesse
- () Uso de gestos
- () Faz uso de imagens
- () Comunicação alternativa? Qual? _____
- () Verbal



SECRETARIA
MUNICIPAL
DA EDUCAÇÃO



NÚCLEO DE PSICOLOGIA INTEGRADA – NUPI

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva-BA
Secretaria Municipal da Educação
Barra da Estiva-Bahia.

- Não Verbal
 Ecológico

Habilidades Sociais

Chora. Em quais situação _____

- Tem iniciativa para iniciar uma conversa
 Usa hábitos de cortesia
 Apresenta-se com autonomia. Quando solicitado
 Formula perguntas
 Aceita ajuda
 Brinca sozinho
 Tem amigo de preferência
 Participa dos grupos
 Apresenta Resistência. Em quais situações _____

- Faz amigos com facilidade
Prefere fazer trabalho Sozinho Em grupo
 Possui baixa tolerância a frustração
 Ajuda os colegas quando necessário
 Adapta-se facilmente a novos grupos de trabalho
 Mantém contato com os colegas de sala fora da escola
 Possui rede de contato virtuais

Habilidades Motoras

- Amassa Rasga Dança
 Recorta Pinta Pula
 Pinça Come sozinho Corre
 Se veste sozinho Imita gestos Sobe e desce degraus
 Realiza atividades motoras com comandos específicos
 Apresenta hipotonia (diminuição do tônus muscular) _____
 Apresenta hipertonia (aumento do tônus muscular) _____

Desenvolvimento Perceptivos

- Dificuldade para enxergar
 Aproxima objetos dos olhos ou franze a testa
 Dificuldades para ouvir
 Necessidade que repita uma explicação dada
 Para escutar é preciso falar mais alto
 É desatento? Quando _____
 É agitado? Quando _____
 É autolesivo? Quando? _____

Desenvolvimento Emocional

- Tranquilo Ansioso Seguro
 Alegre Curioso Criativo



SECRETARIA
MUNICIPAL
DA EDUCAÇÃO



NÚCLEO DE PSICOLOGIA INTEGRADA – NUPI

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva-BA
Secretaria Municipal da Educação
Barra da Estiva-Bahia.

Autonomia

A família superprotege

Atitudes Sociais Predominantes

Obediente

Independente

Comunicativo

Agressivo

Cooperador

Afetuoso

Sono

Insônia

Pesadelos

Hipersonia /Excesso de sono

Outras Habilidades

Gosta de música? _____

Assiste vídeos? _____

Tem comida preferida? _____

E bebida? _____

Gosta de abraços? _____

Gosta de toques? _____

Gosta de cores e luzes? _____

O que o deixa feliz no ambiente escolar? _____

Tem resistência a palavra “NÃO”? _____

Tem manias, medos ou fobias? _____

Tem outra hipo ou hipersensibilidade? _____

Tem hiperfoco? _____

Se desregula? _____

Em qual situação? _____

Como acalmar? _____

Medidas disciplinares empregadas pelos os pais:

Como seu (sua) filho (a) reage quando é contrariado (a)? qual a sua atitude nesta ocasião?

Saúde

Seu filho apresenta algum problema de comportamento, descreva:

Apresenta problemas neurológicos? Qual?

Faz acompanhamento com especialista? Qual?

Tem diagnóstico médico? Qual a conclusão? Quais recomendações? Qual a data da conclusão?

Faz uso de medicamento controlados? Quais? Dosagem e horários?



SECRETARIA
MUNICIPAL
DA EDUCAÇÃO



NÚCLEO DE PSICOLOGIA INTEGRADA – NUPI

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva-BA
Secretaria Municipal da Educação
Barra da Estiva-Bahia.

O medicamento interfere no processo de aprendizagem? Explique

Existe recomendações da área da saúde? Se sim, quais?

O que seu filho gosta de fazer e que façam com ele?

O que seu filho não gosta de fazer e nem que façam com ele?

O que irrita seu filho?

O aluno (a) necessita de apoio educacional especializado? () Sim () Não

Caso a resposta seja positiva quem fez a solicitação e por quê?

OBSERVAÇÃO:

Barra da Estiva - BA, _____ de _____ de _____.

Responsável legal do aluno

Professor Especialista do AEE



SECRETARIA
MUNICIPAL
DA EDUCAÇÃO



NÚCLEO DE PSICOLOGIA INTEGRADA – NUPI

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva-BA
Secretaria Municipal da Educação
Barra da Estiva-Bahia.

FICHA DE ANAMNESE – ENSINO FUNDAMENTAL I e II

IDENTIFICAÇÃO

Nome Completo: _____
Data de Nascimento: ____/____/____ Ano/Turma: _____
Sexo: () Masculino () Feminino
Endereço: _____ Bairro: _____
Cidade/UF: _____

DADOS FAMILIARES

Nome do Pai: _____ Tel.: _____
Nome da Mãe: _____ Tel.: _____
Nº de irmãos: _____ Mora com: _____
Pais: () Casados () Separados () Separados com nova estrutura Familiar
Quem costuma trazê-lo e buscá-lo a escola? _____

A quem recorrer caso haja necessidade da presença do responsável? (Telefone) _____

Filho(a) () Biológico () Adotivo
Se positivo, a criança sabe de sua adoção? () Sim () Não
Como reage a situação? _____

HISTÓRICO DA ESCOLARIDADE

Início da escolarização: _____
Recebe apoio pedagógico em casa? De quem? _____
Apresenta alguma dificuldade na fala () Sim () Não
Foi notada alguma dificuldade na aprendizagem? () Sim () Não
Quando? _____
Qual dificuldade? _____
Faz acompanhamento com algum profissional específico? _____
Repetiu alguma série? Qual? Como foi a experiência? _____
Que Componente(s) Curricular(es) o aluno tem maior interesse? _____
Que Componente(s) Curricular(es) o aluno não tem interesse ou possui dificuldade? _____
Faz atividades extraescolares? Quais? _____



SECRETARIA
MUNICIPAL
DA EDUCAÇÃO



NÚCLEO DE PSICOLOGIA INTEGRADA – NUPI

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva-BA
Secretaria Municipal da Educação
Barra da Estiva-Bahia.

Estuda espontaneamente? () Sim () Não
Quando estuda, se cansa facilmente? () Sim () Não
Quando realiza uma atividade, fixa atenção por curto tempo ou não se concentra? () Sim () Não
Qual o comportamento do seu filho enquanto estuda? _____

Esquece com facilidade o que estudou?

Como vocês pais, veem as dificuldades escolares de seu filho?

Em outras situações de aprendizagem como vocês veem a criança?

PERFIL DO ALUNO

Habilidades comunicativas

- () Balbucio () Aponta para itens de seu interesse
() Uso de gestos () Faz uso de imagens
() Comunicação alternativa? Qual? _____
() Verbal () Não Verbal
() Ecolálico

Habilidades Motoras

- () Amassa () Rasga () Dança
() Recorta () Pinta () Pula
() Pinça () Come sozinho () Corre
() Se veste sozinho () Imita gestos () Sobe e desce degraus
() Realiza atividades motoras com comandos específicos
() Apresenta hipotonia (diminuição do tônus muscular) _____
() Apresenta alguma dificuldade de locomoção, postura ou coordenação
() Apresenta bom rendimento nas aulas de educação física
() Gosta desse Componente Curricular
() Apresenta boa coordenação motora fina, preensão do lápis e uso da tesoura

Desenvolvimento Perceptivos

- () Dificuldade para enxergar
() Aproxima objetos dos olhos ou franze a testa
() Dificuldades para ouvir
() Necessidade que repita uma explicação dada
() Para escutar é preciso falar mais alto
() É desatento? Quando _____



SECRETARIA
MUNICIPAL
DA EDUCAÇÃO



NÚCLEO DE PSICOLOGIA INTEGRADA – NUPI

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva-BA
Secretaria Municipal da Educação
Barra da Estiva-Bahia.

() É agitado? Quando _____

Desenvolvimento Emocional

() Tranquilo () Ansioso () Seguro () Alegre
() Criativo () Autonomia () A família superprotege () Curioso

Sociabilidade

Faz amigos com facilidade? () Sim () Não
Prefere fazer trabalho? () Sozinho () Em grupo
Possui baixa tolerância a frustração? () Sim () Não
Ajuda os colegas quando necessário? () Sim () Não
Mantém contato com os colegas de sala fora da escola? () Sim () Não
Possui rede de contato virtuais? () Sim () Não
Formula perguntas () Sim () Não
Usa hábitos de cortesia () Sim () Não
Aceita ajuda () Sim () Não
Brinca sozinho () Sim () Não
Participa dos grupos () Sim () Não
Tem iniciativa para iniciar uma conversa () Sim () Não
Chora. Em quais situação? _____

() Apresenta-se com autonomia. () Quando solicitado

() Apresenta Resistência. Em quais situações? _____

Atitudes Sociais Predominantes

() Obediente () Independente () Comunicativo () Agressivo () Cooperador

Sono

() Insônia () Pesadelos () Hipersonia /Excesso de sono

Outras Habilidades

Gosta de música? _____

Assiste vídeos? _____

Tem comida preferida? _____

E bebida? _____

Gosta de abraços? _____

Gosta de toques? _____

Gosta de cores e luzes? _____

O que o deixa feliz no ambiente escolar? _____

Tem resistência a palavra “NÃO”? _____

Tem manias, medos ou fobias? _____

Tem outra hipersensibilidade? _____

Tem hiperfoco? _____

Se desregula? _____

Em qual situação? _____

Como acalmar? _____

Medidas disciplinares empregadas pelos pais. _____



SECRETARIA
MUNICIPAL
DA EDUCAÇÃO



NÚCLEO DE PSICOLOGIA INTEGRADA – NUPI

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva-BA
Secretaria Municipal da Educação
Barra da Estiva-Bahia.

Como seu(sua) filho(a) reage quando é contrariado (a)? Qual a sua atitude nesta ocasião?

Saúde

Apresenta problemas neurológicos? Qual? _____

Faz acompanhamento com especialista? Qual? _____

O aluno (a) necessita de apoio educacional especializado? () Sim () Não

Caso a resposta seja positiva quem fez a solicitação e por quê? _____

Tem diagnóstico médico? Qual a conclusão? Quais recomendações? Qual a data da conclusão?

Faz uso contínuo de medicamento? Para quê? Causa efeitos colaterais? Explique:

O que seu filho gosta de fazer e que façam com ele? _____

O que seu filho não gosta de fazer e nem que façam com ele? _____

OBSERVAÇÃO:

Barra da Estiva - BA, _____ de _____ de _____.

Responsável legal do aluno

Professor Especialista do AEE



SECRETARIA
MUNICIPAL
DA EDUCAÇÃO



NÚCLEO DE PSICOLOGIA INTEGRADA – NUPI

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva-BA
Secretaria Municipal da Educação
Barra da Estiva-Bahia.

FICHA DE OBSERVAÇÃO / SONDAAGEM PARA A EDUCAÇÃO INFANTIL E O ENSINO FUNDAMENTAL I e II

(A) Apresenta (AP) Apresenta Parcialmente (NO) Não Observado
(NA) Não Apresenta (PA) Precisa de Ajuda

ASPECTOS PSICOMOTORES	1º TRIM	2º TRIM	3ª TRIM
Esquema corporal – Conhece as partes e funções do corpo? Nomeia as partes do corpo?			
Consciência corporal – Sabe do uso específico de cada membro do corpo para a realização de atividades, mesmo nos casos em que haja limitações de movimento. Ex.: escreve com adaptação utilizando os pés, mas tem conhecimento que o membro comumente utilizado para esta atividade é a mão.			
Expressão corporal – Realizar gestos expressivos (susto, grito, tristeza, raiva)?			
Imagem corporal - Relação do próprio corpo com o espaço e as pessoas. Ex.: olhar no espelho e perceber o contorno do corpo.			
Tônus Hipertônico – Apresenta rigidez muscular elevada?			
Tônus Hipotônico - Apresenta flacidez muscular elevada?			
Coordenação motora ampla – Controla os movimentos amplos do corpo? Ex.: correr, andar, rolar, pular, engatinhar, agachar.			
Coordenação motora fina – Controla os pequenos músculos para exercícios refinados? Ex.: recortar, colar, encaixar, pintar, pentear, jogar bola.			
Equilíbrio dinâmico – Ex.: andar na ponta dos pés, correr com copo cheio de água na mão, andar de joelhos.			
Equilíbrio estático – Sustenta-se em diferentes situações? Ex.: ficar em pé parado com os olhos fechados, ficar em pé sobre um pé, ficar de cócoras.			
Lateralidade – Tem capacidade motora de percepção integrada dos dois lados do corpo (direito e esquerdo)?			
Percepção gustativa – Tem a capacidade de distinguir sabores? Ex.: reconhecer alimentos pelo gosto, distingue e expressa do que determinado alimento é feito.			
Percepção olfativa – Tem a capacidade de distinguir odores? Ex.: discriminação de duas frutas ou mais, identificar odores agradáveis e desagradáveis.			
Percepção tátil – Sente as variações de pressão, temperatura, noções de peso, sem a ajuda da visão? Ex.: reconhecer diferentes texturas, identificar formas.			
Percepção visual – Identifica formas geométricas, junta objetos iguais, compara objetos, monta cenas, diz o que falta em desenhos, realiza sequências?			
Postura – Posição ou atitude do corpo ligada ao movimento. Ex.: sentar, deitar, ficar de pé.			
ASPECTOS PEDAGÓGICOS/COGNITIVOS	1º TRIM	2º TRIM	3ª TRIM
Memória de Curto Prazo – lembra-se de acontecimentos cotidianos ocorridos num período de até 6 horas?			
Memória de Longo Prazo – lembra-se de fatos ocorridos ao longo da vida e os utiliza no cotidiano? Ex.: reconhecer letras e números, pessoas.			
Memória Auditiva – memoriza o que escuta?			
Memória Visual – memoriza o que vê?			
Percepção Auditiva – escuta e interpreta os estímulos sonoros?			
Percepção Corporal – tem consciência do próprio corpo?			



SECRETARIA
MUNICIPAL
DA EDUCAÇÃO



NÚCLEO DE PSICOLOGIA INTEGRADA – NUPI

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva-BA

Secretaria Municipal da Educação

Barra da Estiva-Bahia.

Percepção Espacial – compreende as dimensões do entorno e dos objetos?			
Percepção Tátil – reconhece formas, texturas, tamanhos pelo tato?			
Percepção Temporal – Tem a capacidade de situar-se em função da sucessão dos acontecimentos? Ex.: ontem, hoje, amanhã, antes, durante, após, hora, semana, mês.			
Percepção Visual - enxerga e interpreta os estímulos visuais (claro, escuro, cores, formas, objetos)?			
Atenção Alerta – responde imediatamente a um estímulo apresentado?			
Atenção Alternada – realiza atividade proposta e conversa ao mesmo tempo?			
Atenção Seletiva – concentra-se em uma atividade ignorando os demais estímulos?			
Atenção Sustentada – concentra-se por um longo período de tempo na atividade proposta?			
RACIOCÍNIO LÓGICO-MATEMÁTICO	1º TRIM	2º TRIM	3ª TRIM
Raciocínio Lógico Abduativo – busca novas ideias e conhecimentos que possam validar uma conclusão? Ex.: Pela manhã observo o telhado e ele está molhado. Logo, a noite deve ter chovido.			
Raciocínio Lógico Dedutivo – parte de um fato geral para um particular, concluindo-o? Ex.: Todas as maçãs daquela caixa são verdes. Essas maçãs são daquela caixa. Logo, essas maçãs são verdes.			
Raciocínio Lógico Intuitivo – parte de um fato específico para o geral, concluindo-o? A conclusão nem sempre será verdadeira. Ex.: Klaus é alemão de olhos azuis, Peter é alemão de olhos azuis, Tom é alemão de olhos azuis, Joseph é alemão de olhos azuis. Logo todo alemão tem olhos azuis.			
Relaciona quantidade ao número.			
Soluciona problemas simples.			
Reconhece os valores dos preços dos produtos			
Identifica o valor do dinheiro			
Diferencia notas e Moedas.			
Sabe agrupar o dinheiro para formar valores			
Dá troco, quando necessário nas atividades realizadas em sala de aula.			
Possui conceitos como: cor, tamanho, formas geométricas, posição direita e esquerda, antecessor e sucessor.			
Reconhece a relação entre número e dias do mês (localização temporal)			
Identifica dias da semana?			
Reconhece horas			
Reconhece horas em relógio digital.			
Reconhece horas exatas (em relógio com ponteiros)			
Reconhece horas não exatas (meia hora ou 7 minutos, por exemplo), em relógio digital.			
Reconhece horas não exatas (em relógio com ponteiros)			
Associa horários aos acontecimentos.			
Reconhece as medidas de tempo (ano, hora, minuto, dia, semana etc.)			
Compreende conceitos Matemáticos, como dobro e metade.			
Resolve operações matemáticas (adição ou subtração) com apoio de material concreto			
Resolve operações matemáticas (adição ou subtração) sem apoio de material concreto.			
Demonstra curiosidade. Pergunta sobre o funcionamento das coisas.			
Gosta de jogos envolvendo lógica como, por exemplo, quebra-cabeça, charadas entre outros.			
Organiza figuras em ordem lógica.			

Rua Alcebíades Alves Coelho, nº 20, Centro, CEP: 46650-000, Barra da Estiva-BA.

E-mail: nupi2023@gmail.com --- Contatos: SEMEC: (77)3450-1220 / Coordenador: (77) 9.9961-3293



SECRETARIA
MUNICIPAL
DA EDUCAÇÃO



NÚCLEO DE PSICOLOGIA INTEGRADA – NUPI

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva-BA
Secretaria Municipal da Educação
Barra da Estiva-Bahia.

ASPECTOS PEDAGÓGICOS / COGNITIVOS	1º TRIM	2º TRIM	3ª TRIM
Pensamento Analítico – separa o todo em partes com as mesmas características? Ex.: Em uma caixa de brinquedos separa bolas, bonecas e carrinhos.			
Pensamento Criativo – baseado em seus conhecimentos cria ou modifica algo existente?			
Pensamento Crítico – examina, analisa ou avalia?			
Pensamento de Síntese – sintetiza, resume histórias ou fatos em poucas palavras?			
Pensamento Questionador – propõe perguntas e busca respondê-las?			
Pensamento Sistemático – considera vários elementos e os relaciona? Ex.: Separa o material escolar do material de higiene pessoal.			
Compreende Ordens Simples? Ex.: Sentar, levantar, sair, entrar.			
Compreende Ordens Complexas? Ex.: Transmitir um recado à alguém.			
Relata situações vividas por ele?			
ASPECTOS SOCIOEMOCIONAIS	1º TRIM	2º TRIM	3ª TRIM
Empatia: Capacidade de entender e compartilhar os sentimentos dos outros. Consegue demonstrar empatia e se colocar no lugar do outro?			
Autocontrole: Habilidade de regular as próprias emoções e impulsos. Consegue controlar as próprias emoções?			
Resolução de conflitos: Capacidade de resolver problemas e conflitos de forma pacífica. Consegue resolver os conflitos de forma tranquila?			
Habilidades de comunicação: Capacidade de expressar pensamentos e sentimentos de forma clara e eficaz. Consegue identificar suas emoções? Consegue expressar seus sentimentos de forma clara?			
Habilidades sociais: Capacidade de interagir com os outros de maneira apropriada em diferentes situações sociais. Consegue interagir de forma apropriada?			
Autoestima: Sentimento de valor próprio e confiança em si mesmo. Demonstra ter autoestima?			
Resiliência: Capacidade de lidar com desafios e adversidades de forma eficaz. Consegue enfrentar as dificuldades ou desiste facilmente das coisas?			
Habilidades de cooperação: Capacidade de trabalhar em equipe e colaborar com os outros. Consegue trabalhar em equipe?			
Regulação emocional: Capacidade de reconhecer, compreender e lidar com as próprias emoções. Consegue reconhecer e lidar com as próprias emoções?			
ASPECTOS COMPORTAMENTAL	1º TRIM	2º TRIM	3ª TRIM
Apresenta Autoagressividade			
Apresenta Indisciplina			
Apresenta Heteroagressividade			
Apresenta desobediência às Regras e/ou combinados			
Apresenta Apatia			



SECRETARIA
MUNICIPAL
DA EDUCAÇÃO



NÚCLEO DE PSICOLOGIA INTEGRADA – NUPI

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva-BA
Secretaria Municipal da Educação
Barra da Estiva-Bahia.

❖ COMUNICAÇÃO E LINGUAGEM OBSERVADO:

(S) SIM (N) NÃO

COMUNICAÇÃO E LINGUAGEM		1º TRIM	2º TRIM	3ª TRIM
1. Apresenta intenção comunicativa:				
2. Utiliza a comunicação:	Para fazer comentário			
	Para fazer solicitações			
	Para necessidades básicas			
	Para obter atenção			
	Realizar escolhas			
	Realizar pequenas narrativas			
3. Recursos utilizados pelo estudante para Comunicação Alternativa:	Alfabeto Móvel			
	Tecnologia			
	Prancha de comunicação			
	Fotos			
	Numerais			
	Não faz uso de nenhum recurso ALTERNATIVO para a comunicação			
4. Expressa-se por/como/com:	Língua de Sinais Brasileira – Libras			
	Palavras			
	Sons			
	Demonstra timidez ao se expressar			
	Descreve gravuras			
	Ecolalia- repetição de palavras ou frases			
	Expressa-se com clareza			
	Expressa-se muito rápido			
	Expressa-se pelo som final das palavras			
	Frases completas			
	Frases curtas			
	Gagueira			
	Lentidão na fala			
	Nomeia objetos			
	Omite fonemas			
	Troca fonemas			
	Conversa espontaneamente			
	Reconta histórias			
	Demonstra entender o que é proposto			
	Tom de voz baixo			
	Tom de voz alto			
	Gagueira			
	5. Escrita	Garatujas		
Escrita pré-silábica				
Escrita silábica				
Escrita silábica-alfabética				
Escrita alfabética				
Diferencia desenho da escrita e dos números				
Identifica rótulos				
Conhece algumas letras				
Conhece todas as letras				



SECRETARIA
MUNICIPAL
DA EDUCAÇÃO



NÚCLEO DE PSICOLOGIA INTEGRADA – NUPI

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva-BA
Secretaria Municipal da Educação
Barra da Estiva-Bahia.

COMUNICAÇÃO E LINGUAGEM		1º TRIM	2º TRIM	3ª TRIM
	Identifica letras iguais			
	Reconhece a letra inicial do seu nome			
	Reconhece seu nome em frases			
	Reconhece o nome dos pais e colegas			
	Escreve nome de familiares e amigos			
	Observa e relaciona parte dos nomes			
	Procura formar palavras e tenta ler			
	Escreve frases			
	Escreve textos			
	Letra cursiva			
	Letra impressa			
	Letra legível			
	Relaciona letras de vários tipos e tamanhos			
	Tenta atribuir um sentido num texto por meio de pistas			
	Escreve com apoio/adaptação			
	Recusa escrever dizendo que não sabe			
	6. Leitura	Lê palavras		
Lê frases				
Lê textos				
Leitura global (compreensão, inferência, comparação)				
Leitura fonética (silabada) com dificuldade no entendimento da palavra				
É capaz de imitar a leitura a partir de um texto conhecido oralmente (música/parlenda/poesia)				
Não lê				

RESPONSÁVEL(IS) PELA AVALIAÇÃO:

Nome: _____ Função: _____

Nome: _____ Função: _____

Nome: _____ Função: _____

Nome: _____ Função: _____

Nome: _____ Função: _____

Nome: _____ Função: _____

Nome: _____ Função: _____

Nome: _____ Função: _____

Nome: _____ Função: _____

Nome: _____ Função: _____

- DATA DA AVALIAÇÃO: ____/____/_____. (1º Trimestre)
- DATA DA AVALIAÇÃO: ____/____/_____. (2º Trimestre)
- DATA DA AVALIAÇÃO: ____/____/_____. (3º Trimestre)