



# Diário Oficial do **Município**

**Prefeitura Municipal de Guajeru**

sexta-feira, 25 de setembro de 2015

Ano III - Edição nº 00278 | Caderno 1

## **Prefeitura Municipal de Guajeru publica**



Praça Antônio Carlos Magalhães | S/N | Centro | Guajeru-Ba

[www.pmgajeru.ba.ipmbrasil.org.br](http://www.pmgajeru.ba.ipmbrasil.org.br)

Este documento foi assinado digitalmente por SERASA Experian  
E00BFB6E8E8DC2FC83D1047CC94BE0F7

## Prefeitura Municipal de Guajeru

# SUMÁRIO

- Resolução CME nº005/2015.

# Prefeitura Municipal de Guajeru

Resolução



**PREFEITURA MUNICIPAL DE GUAJERU**  
CNPJ: 13.284.658/0001-14  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**



## RESOLUÇÃO CME Nº 005 DE 16 DE SETEMBRO DE 2015

Dispõe sobre a implantação da proposta pedagógica do Tempo Juvenil nas Unidades Escolares da Rede Municipal de Ensino de Guajeru, Estado da Bahia.

O Conselho Municipal de Educação de Guajeru, no uso de suas atribuições legais, conforme Lei Municipal nº 033 de 07 de outubro de 2010, com fulcro na Lei de Diretrizes Bases da Educação Nacional (Lei 9.394/1996) na sua seção V artigo 37, bem como na Resolução CNE/CEB nº 01 de 05 de julho de 2000, Parecer CNE/CEB nº 6/2010, Resolução CNE/CEB nº 03 de 15 de Junho de 2010, Resolução CEE nº 138 de 28 de dezembro de 2011 e Resolução CME nº 01 de 05 de Junho de 2014.

RESOLVE:

### CAPÍTULO I

#### DA PROPOSTA PEDAGÓGICA DO TEMPO JUVENIL

**Artigo 1º** - Esta Resolução institui as diretrizes da proposta pedagógica Tempo Juvenil, modalidade de curso correlacionada com a Educação de Jovens e Adultos (EJA), a serem obrigatoriamente observadas no processo de implantação, oferta, estrutura, organização e funcionamento dessa modalidade educativa no Sistema Municipal de Ensino de Guajeru.

**Artigo 2º** - A proposta pedagógica Tempo Juvenil destina-se exclusivamente aos estudantes que não concluíram o Ensino Fundamental na idade certa e objetiva assegurar o direito de tais cidadãos a educação básica.

**Artigo 3º** - As turmas que adotarem a proposta pedagógica do Tempo Juvenil funcionarão obrigatoriamente no turno diurno, matutino ou vespertino, nas

# Prefeitura Municipal de Guajeru



**PREFEITURA MUNICIPAL DE GUAJERU**  
**CNPJ: 13.284.658/0001-14**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**



Unidades Escolares Municipais que ofertem o Ensino Fundamental I (1º ao 5º ano) ou Ensino Fundamental II (6º ao 9º ano).

**Artigo 4º** - A idade mínima para ingresso nas turmas que adotarem a proposta pedagógica Tempo Juvenil é de 15(quinze) anos completos no ato da matrícula.

## CAPÍTULO II

### DAS ETAPAS E DA CARGA HORÁRIA

**Artigo 5º** - A Proposta Educacional para Atendimento a Adolescentes de 15 a 17 anos, nível Fundamental (Tempo Juvenil), deve ser ofertado no turno diurno, considerando a menoridade dos educandos. Será desenvolvida de forma presencial, com avaliação no processo, organizado em dois Níveis, divididos por Etapas, com duração de 01 (um) ano letivo cada Etapa, assim distribuídos:

I - Fundamental I – Primeiro Segmento do Ensino Fundamental – organizado em 02 (duas) etapas, com duração de 1000 (mil) horas cada etapa, totalizando 2000 (duas mil) horas em 02 (dois) anos letivos;

II - Fundamental II – segundo segmento do Ensino Fundamental - organizado em 02 (duas) etapas, com duração de 1000 (mil) horas cada etapa, totalizando 2000 (duas mil) horas e 02 (dois) anos letivos.

**PARAGRAFO ÚNICO:** A carga horária total do curso é de 4000 (quatro mil) horas.

**Artigo 6º** - O primeiro segmento do Ensino Fundamental no formato de ensino da proposta pedagógica do Tempo Juvenil será organizado em etapa I (correspondente ao 1º, 2º e 3º anos) e etapa II (correspondente ao 4º e 5º ano).

# Prefeitura Municipal de Guajeru



**PREFEITURA MUNICIPAL DE GUAJERU**  
**CNPJ: 13.284.658/0001-14**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**



**Artigo 7º** - O segundo segmento do Ensino Fundamental no formato da proposta pedagógica do Tempo Juvenil será organizado em etapa III (correspondente ao 6º e 7º anos) e etapa IV (correspondente ao 8º e 9º anos).

PARAGRAFO ÚNICO – Cada etapa corresponde a um eixo temático.

**Artigo 8º** - A escola que ofertar o curso deverá efetivar a inclusão no seu Projeto Político Pedagógico, garantindo a sua especificidade e considerando os princípios e pressupostos que norteiam a implementação da sua prática pedagógica.

## CAPÍTULO III

### ORGANIZAÇÃO E ESTRUTURA CURRICULAR

**Artigo 9º** - O currículo da proposta pedagógica do Tempo Juvenil se estrutura e se organiza a partir de eixos temáticos, são esses eixos que atendem a especificidade do processo de aprendizagem dos adolescentes, consideram os saberes já construídos por eles e respeitam o tempo que os estudantes precisam para construir suas aprendizagens.

§1º - O Eixo Temático é o conhecimento originário da prática social e a partir dele podem ser discutidos e estudados questões com as quais os adolescentes se debatem no seu cotidiano os Eixos Temáticos constituem o fio condutor do processo de aprendizagem. São eixos temáticos da proposta pedagógica do Tempo Juvenil: Identidade e Cultura, Saúde e Meio Ambiente, Sociedade e Trabalho, Cidadania e Movimentos Sociais.

§2º - As questões que os educandos enfrentam no seu cotidiano constituem no currículo os Temas Geradores. O Tema Gerador é recorte do Eixo Temático.

# Prefeitura Municipal de Guajeru



**PREFEITURA MUNICIPAL DE GUAJERU**  
**CNPJ: 13.284.658/0001-14**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**



Identificação de situações que sejam próprias à diversidade dos educandos e que sejam necessárias para seu estudo, propiciando a leitura crítica e intervenção na realidade vivenciada.

§ 3º - São temas geradores relacionados aos respectivos eixos temáticos.

## I – Eixo temático Identidade e Cultura:

- O Jeito de Ser e Conviver do Adolescente.
- Namoro e Amizade: construindo a afetividade na adolescência.
- Família, Adolescência e Projeto de Vida.
- Escola: que espaço é esse?
- O (a) Adolescente frente a diversidade ( raça/etnia, geração, orientação sexual etc.).
- A Religiosidade na fase da adolescência.
- Manifestações Culturais Populares: do espaço rural ao espaço urbano.
- Tribos: uma forma de identidade coletiva juvenil.

## II – Eixo temático Saúde e Meio Ambiente:

- Ser Planetário: O adolescente como cidadão do mundo
- Cultura Corporal e Comportamento Juvenil
- O (a) Adolescente e o Direito à Vida
- Drogas Lícitas e Ilícitas: o que o (a) o adolescente pensa sobre isso?
- Atitudes Juvenis em Defesa do Meio Ambiente
- Como Viver a Sexualidade na Adolescência?
- O Planeta Terra: a casa das futuras gerações
- Saúde e Condições de Vida do Sujeito Juvenil

## III – Eixo temático Sociedade e trabalho:

- A Sociedade que Temos e a Sociedade que Queremos
- O Adolescente e a Escola: tecendo o ser e o saber

# Prefeitura Municipal de Guajeru



PREFEITURA MUNICIPAL DE GUAJERU  
CNPJ: 13.284.658/0001-14  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



- O Apelo ao Consumo e a Reação do (a) Adolescente
- Geração Digital: os adolescentes e o uso das tecnologias
- A Convivência Social na Adolescência
- O (a) Adolescente e a Experiência de Trabalho
- O Adolescente e Trabalho Informal
- A Família como Primeiro Espaço de Formação Social

#### IV – Eixo temático Cidadania e Movimentos Sociais:

- O Estatuto da Criança e do Adolescente e a Garantia de Direitos
- Os Movimentos Juvenis e a Prática da Cidadania
- Políticas Públicas Juvenis: Conhecendo o Plano Estadual de Juventude
- O Grêmio Estudantil: exercendo a cidadania no espaço escolar
- Protagonismo Juvenil e a Construção da Cidadania
- Sociedade Democrática e Participação Política Juvenil
- A Presença Juvenil nos Movimentos Sociais
- Liderança Juvenil: um jeito próprio de agir na sociedade

**Artigo 10º** - Os componentes curriculares permitem o estudo, a compreensão, ampliação e provável mudança da visão que os alunos trazem para a escola, a respeito das questões contidas nos Eixos e Temas Geradores que fazem parte da sua vida. Para viabilizar esse estudo de maneira eficiente o currículo deve permitir a aquisição dos aspectos cognitivos e sócio-formativos, importantes para o processo educativo na perspectiva da humanização/emancipação.

**Artigo 11º** - Na proposta pedagógica do Tempo Juvenil área de Conhecimento são conhecimentos históricos sistematizados, organizados nas diversas disciplinas. Favorece a leitura crítica da realidade. São conteúdos indicados nas Diretrizes Curriculares contidas na Legislação vigente. Esses estão apresentados na forma de Saberes Necessários/componentes Curriculares (Anexos I e II).

# Prefeitura Municipal de Guajeru



PREFEITURA MUNICIPAL DE GUAJERU  
CNPJ: 13.284.658/0001-14  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



## CAPÍTULO IV

### AVALIAÇÃO DO PERCURSO DE APRENDIZAGEM

**Artigo 12º** - Na proposta pedagógica do Tempo Juvenil a avaliação deve ser entendida como um processo de formação, contínuo, coletivo, sistemático e flexível, que ocorre ao longo do processo educativo, com a participação efetiva dos educandos. O estudante deverá ser avaliado mediante a atribuição de conceito e não de nota.

§1º - Ao final de cada unidade letiva o Conselho de Classe avaliará o percurso da aprendizagem do educando e nessa avaliação será importante considerar os conhecimentos construídos, destacando os aspectos cognitivos (AC) e os aspectos sócio-formativos (SF), mediados pelo estudo das áreas de conhecimento presentes na aprendizagem desejada.

§ 2º - Na avaliação da aprendizagem realizada no âmbito da proposta pedagógica do Tempo Juvenil ficam estabelecidos os conceitos a serem utilizados: AC (aprendizagem a construir), EC (aprendizagem em construção), C (aprendizagem construída).

**Artigo 13º** - Para fins de acompanhamento do percurso da aprendizagem dos educandos consideram-se os seguintes aspectos cognitivos e socioformativos.

#### I – Nível Fundamental I

##### Aspectos cognitivos:

- Oralidade
- Leitura
- Escrita
- Criticidade
- Sistematização dos conhecimentos estudados



# Prefeitura Municipal de Guajeru



**PREFEITURA MUNICIPAL DE GUAJERU**  
**CNPJ: 13.284.658/0001-14**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**



- Uso dos saberes escolares no cotidiano da comunidade

Aspectos socioformativos:

- Tem abertura para interagir com o grupo
- Relaciona-se com o outro de forma respeitosa
- Apresenta disposição para a cooperação em grupo
- É sensível para escutar o outro
- Usa o diálogo na construção da aprendizagem
- Tem disposição para liderança

Nível Fundamental II

Aspectos cognitivos:

- Participação nas discussões dos temas
- Argumentação e defesa das idéias
- Produção oral/sinalizada/artística
- Produção escrita
- Posicionamento crítico
- Interpretação e sistematização dos conhecimentos estudados
- Inter-relação entre os saberes da vida e os saberes da escola

Aspectos socioformativos:

- Apresenta disposição coletiva para a construção das atividades
- Convive com as diferenças
- Tem responsabilidade com o outro
- É sensível para escutar o outro
- Está aberto para o diálogo na construção da aprendizagem
- Usa os conhecimentos escolares na vida cotidiana
- Tem disposição para liderança

# Prefeitura Municipal de Guajeru



PREFEITURA MUNICIPAL DE GUAJERU  
CNPJ: 13.284.658/0001-14  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



**Artigo 14º** - A proposta de avaliação do Tempo Juvenil deve ser participativa, global e permanente (aspecto cognitivo, sociais, culturais, etc.), deve respeitar o tempo pedagógico de cada aluno; o estudante deve saber e entender como está sendo avaliado; a avaliação deve deixar de ser uma atividade de cobrança e passar a ser um momento de aprendizagem; deve se considerar a importância do Conselho de Classe e o exercício da autoavaliação deve ser constante.

**PARÁGRAFO ÚNICO** - Para o registro desse acompanhamento são utilizados Pareceres Descritivos Bimensais e Finais, Conceitos e Legendas, preenchidos coletivamente e disponibilizados nos seguintes instrumentos: Caderno de Registro, Diário de Classe, Instrumento de autoavaliação semestral, Ata do Conselho de Classe.

**Artigo 15º** - A Proposta Educacional para Atendimento a Adolescentes de 15 a 17 anos trabalha com as disciplinas das áreas do núcleo comum do currículo brasileiro. Pois, não se pode negar os conhecimentos básicos das disciplinas para esses educandos porque estaríamos negando parte dos conhecimentos historicamente construídos pela humanidade. Porém, precisamos selecionar esses conteúdos e incluir outros que contribuam para a compreensão da realidade sócio-cultural dos educandos, expressa nos Eixos Temáticos e Temas Geradores.

**Artigo 16º** - Esta Resolução entrará em vigor na data de sua publicação, revogadas as disposições em contrário.

Guajeru, 16 de Setembro de 2015

Jesuino Aparecido Andrade  
Presidente do CME

  
Jesuino Aparecido Andrade  
PRESIDENTE DO CONSELHO  
MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
Decreto 034/2014

# Prefeitura Municipal de Guajeru



**PREFEITURA MUNICIPAL DE GUAJERU**  
**CNPJ: 13.284.658/0001-14**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**



Cons<sup>a</sup>. Ana Paula Duarte Ribeiro  
Cons<sup>o</sup>. Antonio Marcos de Lima  
Cons<sup>a</sup>. Áurea Rosa Cangussu Ribeiro  
Consa. Eliana Rosa Viana Rocha  
Cons<sup>a</sup>. Gabriela Reis Aguiar Lima  
Cons<sup>a</sup>. Macilândria Leal Cangussu  
Cons<sup>a</sup>. Marinalva S. Rocha Souza  
Cons<sup>o</sup>. Ricardo Coutinho Guimarães

**Homologada pela Excelentíssima Secretária Municipal de Educação Fátima Viana de Souza em 22 de Setembro de 2015.**

Fátima Viana de Souza  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO  
DECRETO 01/2014  
GUAJERU-BA

# Prefeitura Municipal de Guajeru



**PREFEITURA MUNICIPAL DE GUAJERU**  
**CNPJ: 13.284.658/0001-14**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**



## **ANEXO I**

### **Aprendizagens Desejadas - Nível Fundamental I TEMPO JUVENIL**

#### **Área de Conhecimento – I - LINGUAGENS (Língua Portuguesa, Arte e Educação Física).**

**ADL1** - Valorizar a língua como veículo de comunicação e expressão das pessoas e dos povos.

**ADL2** - Expressar-se oralmente com eficácia em diferentes situações, interessando-se por ampliar seus recursos expressivos e enriquecer seu vocabulário.

**ADL3** - Dominar o mecanismo e os recursos do sistema de representação escrita, compreendendo suas funções.

**ADL4** - Interessar-se pela leitura e escrita como fontes de informação, aprendizagem, lazer e arte.

**ADL5** - Desenvolver estratégias de compreensão e fluência na leitura.

**ADL6** - Expressar-se por escrito com eficiência e de forma adequada a diferentes situações comunicativas, interessando-se pela correção ortográfica e gramatical.

**ADL7** - Conhecer e valorizar a diversidade cultural, artística e brasileira, fomentando atitude de respeito às diferenças.

**ADL8** - Interessar-se pelas artes como forma de conhecimento, interpretação dos homens sobre si mesmos e sobre o mundo que os cerca.

**ADL9** - Reconhecer o caráter dinâmico da cultura, valorizando o patrimônio cultural e artístico de acordo com os tempos históricos.

**ADL10** - Valorizar a corporeidade, o lúdico, os esportes e o movimento na formação do ser humano.

**ADL11** - Desenvolver atividades corporais, considerando características físicas e motoras de si e de outros.

**ADL12** - Compreender as manifestações da cultura corporal, considerando a integração entre pessoas e diferentes grupos sociais.

#### **Área do Conhecimento II - Matemática**

**ADM1** - Valorizar a matemática como instrumento para interpretar informações sobre o mundo, reconhecendo sua importância em nossa realidade social, política, cultural e econômica.

# Prefeitura Municipal de Guajeru



**PREFEITURA MUNICIPAL DE GUAJERU**  
**CNPJ: 13.284.658/0001-14**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**



**ADM2** - Reconhecer o respeito, a cooperação, a troca de ideias e confronto entre diferentes estratégias de ação como meios que facilitam a capacidade de resolver problemas relacionados à vida cotidiana de forma individual e coletiva.

**ADM3** - Utilizar habitualmente procedimentos de cálculo mental e cálculo escrito (técnicas operatórias), selecionando as formas mais adequadas para realizar o cálculo em função do contexto socioeconômico cultural dos números e das operações envolvidas.

**ADM4** - Medir, interpretar e expressar os resultados das situações cotidianas, utilizando a medida e a escala adequada de acordo com a natureza e a ordem das grandezas envolvidas.

**ADM5** - Aperfeiçoar a compreensão do espaço geográfico e social, identificando, representando e classificando formas geométricas, observando seus elementos, suas propriedades e suas relações.

**ADM6** - Coletar, apresentar e analisar dados da realidade, construindo e interpretando tabelas e gráficos.

## Área do Conhecimento III – Ciências da Natureza

**ADCN1** - Reconhecer e valorizar seu próprio saber sobre o meio natural e social, interessando-se por enriquecê-lo e compartilhá-lo.

**ADCN2** - Inserir-se ativamente em seu meio social e natural, usufruindo de forma racional e solidária de seus recursos.

**ADCN3** - Valorizar a vida como um bem pessoal e coletivo, desenvolvendo atitudes responsáveis com relação à saúde, à sexualidade e a educação das gerações mais novas.

## Área do Conhecimento IV – Ciências Humanas (História, Geografia e Ensino Religioso).

**ADCH1** - Problematizar fatos observados cotidianamente, interessando-se pela busca de explicações e reflexões sobre visão de mundo.

**ADCH2** - Conhecer aspectos básicos da organização política e social do Brasil, os direitos e deveres do cidadão, identificando formas de consolidar a democracia do país

# Prefeitura Municipal de Guajeru



**PREFEITURA MUNICIPAL DE GUAJERU**  
**CNPJ: 13.284.658/0001-14**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**



**ADCH3** - Observar modelos de representação e orientação no espaço e tempo, familiarizando com a linguagem cartográfica

**ADCH4** - Compreender as relações que os homens estabelecem entre si no âmbito da atividade produtiva e o valor da tecnologia como meio de satisfazer necessidades humanas, analisando aspectos da história do Brasil.

**ADCH5** - Conhecer os diferentes significados dos símbolos religiosos na vida, na convivência com as pessoas e nos grupos sociais.

**ADCH6** - Analisar o papel das tradições religiosas na estruturação e manutenção das diferentes culturas e manifestações socioculturais;

**ADCH7** - Compreende o direito à diferença na construção de estruturas religiosas que têm na liberdade o seu valor inalienável

# Prefeitura Municipal de Guajeru



PREFEITURA MUNICIPAL DE GUAJERU  
CNPJ: 13.284.658/0001-14  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



## Saberes Necessários/Componentes Curriculares Área I - Linguagens

### Língua Portuguesa

- Demonstra boa dicção e entonação de voz, expressando-se com clareza;
- Apresenta sequência lógica do pensamento a partir da narração de histórias e relatos de experiências;
- Posiciona-se de forma crítica em relação a diferentes temas tratados;
- Domina a base alfabética (letras, sílabas, sons);
- Lê atribuindo sentido apoiado na memória, na ilustração e em outros elementos gráficos;
- Lê diversos tipos de textos relacionados à realidade sociocultural, identificando suas diferenças e selecionando dados e informações;
- Lê utilizando os sinais de pontuação;
- Escreve relatos breves de experiências de vida com sequência lógica das ideias, segmentando em parágrafos;
- Produz texto escrito com coerência, utilizando as classes gramaticais (substantivo, artigo, adjetivo, pronome, verbo, advérbio, preposição e conjunção);
- Realiza a reescrita de textos conservando as ideias originais;
- Identifica e escreve diferentes modalidades de texto (textos literários, prosa, poesia, textos jornalísticos e textos instrucionais) percebendo as suas funções;

### Arte

- Conhece diferentes manifestações artísticas (música, dança, teatro, pintura, escultura, etc.) e seu valor para o desenvolvimento da cultura e da identidade dos povos;
- Conhece e valoriza as manifestações artísticas: Afro-brasileira e Indígena;
- Valoriza e pratica a arte popular (dança de rua, pagode, grafite, samba, reisado, dança de salão, cordel, repente, etc.);
- Utiliza o corpo para expressar as diversas linguagens artísticas (dança, música, teatro, pintura, etc.);
- Realiza e compartilha produções artísticas, expressando e trocando ideias;
- Utiliza a arte como expressão da aprendizagem construída em torno dos conhecimentos dos Eixos Temáticos e das Áreas de Conhecimentos;
- Produz arte utilizando materiais diversos (papel, pedra, barro, tecido, garrafa plástica, etc.), criando e recriando formas em diferentes espaços;

# Prefeitura Municipal de Guajeru



**PREFEITURA MUNICIPAL DE GUAJERU**  
**CNPJ: 13.284.658/0001-14**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**



## Educação Física

- Utiliza o corpo como expressão da aprendizagem construída em torno dos conhecimentos dos Eixos Temáticos e das Áreas de Conhecimentos;
- Utiliza o corpo para expressar as diversas linguagens artísticas (dança, música, teatro, pintura, etc.);
- Expressa-se nas diferentes atividades corporais, adotando uma atitude cooperativa e solidária;
- Desenvolve atitudes de respeito mútuo e solidariedade em situações lúdicas e esportivas.
- Participa em atividades esportivas, respeitando as regras e não discriminando os colegas, por razões físicas, sociais, culturais ou de gênero;

## Saberes Necessários/Componentes Curriculares Área II – Matemática

- Reconhece os números no contexto diário;
- Utiliza estratégia individual e coletiva para quantificar: contagem, estimativa, comparação entre agrupamentos;
- Compara, ordena, lê, escreve e classifica quantidades que expressem grandezas utilizadas no dia-a-dia interpretando os resultados;
- Compreende o significado do numeral a partir da utilização no cotidiano;
- Conhece critérios que definem classificação de números (maior, menor, igual) e regras utilizadas em seriação (mais um, dobro, metade, triplo, terça parte);
- Usa números como sistemas de registro e organização de informações;
- Constrói agrupamentos para facilitar a contagem e a comparação de grandes quantidades;
- Distingue valor absoluto e relativo dos algarismos de acordo com a posição na escrita numérica;
- Identifica o antecessor e o sucessor de números naturais;
- Realiza cálculo das situações vividas envolvendo as operações fundamentais (adição, subtração, multiplicação e divisão) por meio de técnicas convencionais;
- Compreende a base dez do sistema de numeração decimal (ordem, classe, composição e decomposição de números naturais);
- Estabelece relações entre os valores monetários de cédulas e moedas em situações-problema do cotidiano;
- Emprega cálculo mental e escrito para resolver situações-problema envolvendo preços, pagamento e troco com cédulas e moedas;



# Prefeitura Municipal de Guajeru



**PREFEITURA MUNICIPAL DE GUAJERU**  
**CNPJ: 13.284.658/0001-14**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**



- Analisa, interpreta formula e resolve problemas do cotidiano envolvendo as operações fundamentais;
- Reconhece os números racionais nas formas de decimal e fracionário no contexto diário;
- Lê e escreve frações, considerando os exemplos práticos da vida;
- Reconhece e constrói frações equivalentes a partir de experimentações (recipientes graduados, balanças, fita métrica, etc.);
- Compara e ordena frações, a partir de experimentações, utilizando as expressões “maior do que” “menor do que” “igual a”;
- Compreende e utiliza as diferentes unidades de medidas (tempo, temperatura, comprimento, capacidade, massa, superfície) através de estratégias convencionais e não convencionais;
- Compara grandezas de mesma natureza e identifica unidades de medida através de estratégias informais;
- Conhece as unidades usuais de medida de comprimento (metro, centímetro, milímetro, quilômetro), estabelecendo relações entre elas;
- Mede comprimentos utilizando instrumentos ( fita métrica, trena, régua) em função do contexto e da precisão do resultado;
- Conhece as unidades usuais de medida de capacidade (litro e mililitro), estabelecendo relações entre elas;
- Reconhece as unidades usuais de medida de massa (grama, quilograma e miligrama), estabelecendo relações entre elas;
- Resolve problemas envolvendo conversões entre unidades de medidas usuais;
- Conhece as unidades usuais de medida de superfície (metro quadrado, quilômetro quadrado, centímetro quadrado) estabelecendo relações entre elas;
- Calcula área do quadrado e do retângulo, por contagem de regiões, verificando quantas vezes uma unidade de medida cabe numa determinada superfície;
- Resolve problema envolvendo relações entre área e perímetro;
- Desenvolve a noção de ampliação ou redução de escala nas dimensões reais, envolvendo medidas de comprimento e superfície (plantas, mapas, guias, itinerários);

## **Saberes Necessários/Componentes Curriculares** **Área III – Ciências da Natureza**

- Identifica o esquema corporal (cabeça, tronco e membros) relacionando as funções que cada região desempenha;
- Identifica as estruturas responsáveis pelo movimento, relacionando-as com os problemas posturais ou decorrentes de falta ou excesso de exercícios;
- Identifica a alimentação como mecanismo de manutenção da vida do indivíduo;

# Prefeitura Municipal de Guajeru



**PREFEITURA MUNICIPAL DE GUAJERU**  
**CNPJ: 13.284.658/0001-14**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**



- Reconhece a importância da higiene do ambiente, da água e dos alimentos na conservação da vida;
- Conhece a dinâmica de funcionamento dos órgãos responsáveis pela reprodução e suas implicações na vida;
- Aplica os conhecimentos sobre a reprodução humana para analisar as atitudes pessoais e sociais com relação à sexualidade;
- Discute sobre os cuidados necessários de atenção a saúde dos jovens, adultos e idosos enquanto pessoas e enquanto trabalhadores;
- Reconhece os riscos causados pelo consumo de drogas que provocam dependência física (tabaco, álcool, psicotrópicos) e busca conhecer formas de tratamento;
- Compreende a poluição ou degradação dos ambientes como resultado da impossibilidade de reequilíbrio natural causado pela constante intervenção dos seres humanos;

## **Saberes Necessários/Componentes Curriculares** **Área IV – Ciências Humanas**

### **História**

- Ordena cronologicamente fatos significativos da vida pessoal, empregando unidades de medida do tempo (anos, décadas, meses) e considerando os diferentes tempos de vida (infância, juventude, adultez e terceira idade);
- Reconhece, através de exemplos, a diversidade cultural e lingüística dos povos indígenas, valorizando-a enquanto elementos constitutivos do patrimônio cultural da sociedade brasileira;
- Identifica traços culturais dos principais grupos étnicos africanos presentes no Brasil, valorizando enquanto elementos constitutivos do patrimônio cultural da sociedade brasileira;
- Conhece fatos e personagens que marcaram a resistência dos indígenas e negros à escravidão na História do Brasil;
- Analisa causas e conseqüências das desigualdades econômicas no Brasil (distribuição de renda, exclusão social, inchaço das cidades, violência e fome);
- Localiza cronologicamente as mudanças políticas na História do Brasil (Independência, proclamação da República, etc.);
- Conhece a Declaração Universal dos Direitos do Homem ( da ONU);
- Conhece alguns direitos sociais garantidos pela Constituição e relaciona-os com suas vivências e acontecimentos da atualidade (direito à educação, à saúde e à vida digna);
- Conhece os principais direitos trabalhistas e previdenciários garantidos pela legislação brasileira e relaciona-os com suas vivências e acontecimentos da atualidade (férias, salário mínimo, aposentadoria, direito de greve etc.);
- Conhece o Estatuto do Idoso e relaciona-se com suas vivências e acontecimentos da atualidade;

# Prefeitura Municipal de Guajeru



**PREFEITURA MUNICIPAL DE GUAJERU**  
**CNPJ: 13.284.658/0001-14**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**



## Geografia

- Realiza leituras de mapas identificando seu espaço de origem;
- Identifica formas de participação individual e coletiva na comunidade desenvolvendo atitudes favoráveis a melhoria de suas condições sócio-ambientais (saneamento básico, coleta seletiva, reciclagem de lixo, mutirões, movimentos por melhoria de serviços básicos e campanha de solidariedade);
- Observa as diferenças entre o espaço rural e urbano relacionando-os às atividades econômicas características do campo e da cidade;
- Conhece as principais formas de conservação do solo (rodízio, adubação natural e artificial, cobertura vegetal);
- Conhece as principais formações vegetais existentes no território brasileiro (florestas, cerrado, caatinga, campos e vegetação costeira) particularmente a cobertura vegetal do município;
- Reconhece a Terra como um corpo celeste em movimento;
- Localiza, a partir do globo, o interior, a crosta e a atmosfera terrestre;
- Localiza o Brasil e o continente americano no planisfério (mapa mundi) político;

## Ensino Religioso

- Analisa o papel das tradições religiosas na estruturação e manutenção das diferentes culturas e manifestações socioculturais;
- Conhece os elementos básicos que compõem o fenômeno religioso, a partir das experiências religiosas percebidas no próprio contexto social (familiar e escolar);
- Reflete o sentido da atitude moral, como consequência do fenômeno religioso e expressão da consciência e da resposta pessoal e comunitária do ser humano.

# Prefeitura Municipal de Guajeru



**PREFEITURA MUNICIPAL DE GUAJERU**  
**CNPJ: 13.284.658/0001-14**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**



## **ANEXO II**

**Aprendizagens Desejadas - Nível Fundamental II TEMPO JUVENIL**  
**Área de Conhecimento – I - LINGUAGENS (Língua Portuguesa, Arte e Educação Física).**

**ADL1** - Conhecer e valorizar as diferentes variedades do português, procurando combater o preconceito lingüístico.

**ADL2** - Reconhecer e valorizar a linguagem de seu grupo social como instrumento adequado e eficiente na comunicação cotidiana.

**ADL3** - Valorizar as diferentes opiniões, como possibilidades diferenciadas de compreensão do mundo.

**ADL4** - Posicionar-se de forma crítica diante de textos que refletem situações do cotidiano, de modo a reconhecer a pertinência dos argumentos utilizados, posições ideológicas subjacentes e possíveis conteúdos discriminatórios neles veiculados.

**ADL5** - Reconhecer que o domínio dos usos sociais da linguagem oral e escrita pode possibilitar a participação política cidadã, e também transformar as condições dessa participação, conferindo-lhe melhor qualidade.

**ADL6** - Preocupar-se com a qualidade das produções escritas próprias, tanto no que se refere aos aspectos formais – discursivos, textuais, gramaticais, convencionais, quanto a apresentação estética.

**ADL7** - Utilizar a linguagem na escuta e produção de textos orais e escritos, de modo a atender a múltiplas demandas sociais.

**ADL8** - Usar a linguagem oral e escrita para estruturar as experiências vividas e explicar a realidade.

**ADL9** - Analisar criticamente os diferentes discursos, inclusive o próprio, desenvolvendo a capacidade de avaliação dos textos.

**ADL10** - Aplicar os conhecimentos adquiridos por meio da prática de análise linguística para expandir sua capacidade de monitoramento das possibilidades de uso da linguagem, ampliando a capacidade de análise crítica da realidade sócio- cultural.

**ADL11** - Reconhecer a necessidade de dominar os saberes envolvidos nas práticas sociais mediadas pela linguagem como ferramenta para a continuidade da aprendizagem fora da escola.

**ADL12** - Identificar, no universo que o cerca, as línguas estrangeiras que cooperam nos sistemas de comunicação, percebendo-se como parte integrante

# Prefeitura Municipal de Guajeru



**PREFEITURA MUNICIPAL DE GUAJERU**  
**CNPJ: 13.284.658/0001-14**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**



de um mundo plurilíngüe e compreendendo o papel hegemônico que algumas línguas desempenham em determinado momento histórico.

**ADL13** - Adquirir consciência linguística e consciência crítica dos usos que se fazem da língua estrangeira que esta aprendendo.

**ADL14** - Reconhecer que o aprendizado de uma ou mais línguas lhe possibilita o acesso a bens culturais da humanidade construídos em outras partes do mundo.

**ADL15** - Experimentar e explorar as possibilidades de cada linguagem artística.

**ADL16** - Observar as relações entre a arte e a leitura da realidade, refletindo, investigando, indagando, com interesse e curiosidade, exercitando a discussão, a sensibilidade, argumentando e fazendo/apreciando arte de modo sensível.

**ADL17** - Desenvolver uma relação de autoconfiança com a produção artística pessoal, considerando a própria produção e a do outro.

**ADL18** - Desenvolver o processo de fruição, considerando a percepção, a imaginação, a emoção, a sensibilidade e a reflexão nas produções artísticas.

**ADL19** - Valorizar a pluralidade de manifestações de cultura corporal do mundo percebendo-as como recurso valioso para a integração entre pessoas e diferentes grupos sociais.

**ADL20** - Participar de atividades esportivas, estabelecendo relações equilibradas e construtivas com os outros, reconhecendo e respeitando características físicas e de desempenho motor de si próprio e de outros, sem discriminar por características pessoais, físicas, sexuais ou sociais.

**ADL21** - Apreciar e desfrutar dos benefícios advindos da cultura corporal de movimento.

**ADL22** - Valorizar, por meio da consciência corporal, a formação de hábitos de cuidado pessoal e coletivo.

## Área do Conhecimento II - Matemática

**ADM1** - Identificar os conhecimentos matemáticos como meios para compreender e transformar o mundo à sua volta.

**ADM2** - Comunicar-se matematicamente com o mundo, ou seja, descrever, representar e apresentar resultados com precisão e argumentar suas conjecturas.

# Prefeitura Municipal de Guajeru



**PREFEITURA MUNICIPAL DE GUAJERU**  
**CNPJ: 13.284.658/0001-14**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**



**ADM3** - Valorizar os conhecimentos matemáticos construídos a partir da prática social.

**ADM4** - Selecionar, organizar e produzir informações relevantes do contexto sócio-econômico cultural, para interpretá-las e avaliá-las criticamente.

**ADM5** - Analisar informações e opiniões veiculadas pelos meios de comunicação, suscetíveis da análise à luz dos conhecimentos matemáticos.

**ADM6** - Usar a linguagem oral estabelecendo relações entre ela e diferentes representações matemáticas.

**ADM7** - Estabelecer relações entre temas da realidade e os temas matemáticos de diferentes campos, conectando-os com os conhecimentos de outras áreas curriculares.

**ADM8** - Fazer observações sistemáticas de aspectos quantitativos e qualitativos da realidade utilizando o conhecimento matemático.

**ADM9** - Interagir com seus pares de forma solidária, trabalhando coletivamente na busca de soluções para os problemas propostos.

**ADM10** - Identificar aspectos consensuais ou não na discussão de um tema, respeitando o modo de pensar dos colegas.

**ADM11** - Sentir-se seguro da própria capacidade de construir conhecimentos matemáticos, desenvolvendo a autonomia e a perseverança na busca de soluções das situações- problema.

## Área do Conhecimento III – Ciências da Natureza

**ADCN1** - Compreender a relação do ser humano com os demais seres vivos e outros componentes do ambiente.

**ADCN2** - Conhecer as relações no mundo de hoje entre condições de vida, conhecimento científico e produção de tecnologias.

**ADCN3** - Compreender a tecnologia como meio para suprir necessidades humanas, sabendo elaborar juízo sobre seus riscos e benefícios.

**ADCN4** - Compreender a saúde pessoal, social e ambiental como bem individual e coletivo que deve ser promovido pela ação de diferentes agentes.

**ADCN5** - Problematizar situações geradas da prática social a partir de elementos das ciências naturais.

# Prefeitura Municipal de Guajeru



**PREFEITURA MUNICIPAL DE GUAJERU**  
**CNPJ: 13.284.658/0001-14**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**



**ADCN6** - Saber utilizar conceitos científicos básicos, nas diferentes situações do cotidiano, associados à energia, matéria, sistema e equilíbrio de vida.

**ADCN7** - Utilizar diferentes fontes para obter informações para a investigação de fatos da realidade

**ADCN8** - Valorizar o trabalho de grupo, sendo capaz de ação crítica e cooperativa para a construção do conhecimento.

**ADCN9** - Compreender a ciência como uma atividade humana, histórica associada a aspectos de ordem social, econômica, política e cultural.

**Área do Conhecimento IV – Ciências Humanas (História, Geografia e Ensino Religioso).**

**ADCH1** - Estabelecer relações entre a vida individual e social, identificando relações sociais em seu próprio grupo de convívio, na localidade, na região e no país.

**ADCH2** - Situar acontecimentos gerados do convívio social e localizá-los em multiplicidade de tempos.

**ADCH3** - Reconhecer que o conhecimento histórico é parte do conhecimento interdisciplinar construído na prática social.

**ADCH4** - Compreender que as histórias individuais são partes integrantes de histórias coletivas.

**ADCH5** - Questionar a realidade socioeconômica política e cultural, identificando problemas e possíveis soluções.

**ADCH6** - Conhecer formas político-institucionais e organizações da sociedade civil que permitam intervir sobre a realidade.

**ADCH7** - Valorizar o patrimônio sociocultural, respeitando a diversidade étnica/racial, de gênero, geracional e social.

**ADCH8** - Valorizar o direito de cidadania dos indivíduos, dos grupos e povos, como condição para fortalecer a democracia, lutando contra as desigualdades.

**ADCH9** - Reconhecer que a sociedade e a natureza formam um todo integrado.

**ADCH10** - Compreender a cidadania a partir das relações entre a sociedade e a natureza, onde todos estão ligados afetivamente e comprometidos com os valores humanísticos.

# Prefeitura Municipal de Guajeru



**PREFEITURA MUNICIPAL DE GUAJERU**  
**CNPJ: 13.284.658/0001-14**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**



**ADCH11** - Construir conceitos, procedimentos e atitudes relacionados à geografia, que permitam conhecer o mundo atual em sua diversidade.

**ADCH12** - Construir referenciais que possibilitem a intervenção nas questões socioambientais que acontecem na localidade e em espaços distantes.

**ADCH13** - Conhecer o funcionamento da natureza em suas múltiplas relações.

**ADCH14**- Compreender o papel das sociedades na construção do território, da paisagem e do lugar.

**ADCH15** - Compreender a espacialidade e a temporalidade dos fenômenos geográficos estudados em suas dinâmicas e interações.

**ADCH16** - Reconhecer a importância do acesso aos bens da natureza por todos os seres humanos.

**ADCH17** - Utilizar as diferentes linguagens na leitura da paisagem, interpretando, analisando relacionando as diversas informações sobre o espaço.

**ADCH18** - Reconhecer as matrizes culturais religiosas presentes na cultura brasileira.

**ADCH19** - Identificar a contribuição do ensino religioso para as ciências humanas.

**ADCH20** - Compreende o direito à diferença na construção de estruturas religiosas que têm na liberdade o seu valor inalienável.



# Prefeitura Municipal de Guajeru



**PREFEITURA MUNICIPAL DE GUAJERU**  
CNPJ: 13.284.658/0001-14  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**



## **Saberes Necessários/Componentes Curriculares** **Área I - Linguagens**

### **Língua Portuguesa**

- Lê construindo imagens e sínteses mentais, para produzir a compreensão global do texto;
- Elabora paráfrases dos textos lidos;
- Estabelece relações entre o que lê e as experiências vividas;
- Desenvolve estratégias de monitoração na compreensão do texto;
- Seleciona textos para leitura individual e coletiva;
- Cultiva o gosto pela leitura (contos, romances, jornais, revistas etc.);
- Compreende e interpreta textos lidos, selecionando dados e informações;
- Produz textos de diferentes gêneros (contos, notícias, instruções de uso etc.);
- Segmenta o próprio texto em parágrafos e frases com pontuação, de acordo com as convenções do gênero;
- Reconhece as diferenças lingüísticas entre o texto oral e o texto escrito;
- Organiza, com maior visibilidade, a estrutura do texto escrito em função das características do gênero;
- Produz textos escritos a partir de outros textos com coerência, utilizando as regras ortográficas e gramaticais;
- Usa a língua ajustando-a aos diferentes graus de formalidade das circunstâncias comunicativas;
- Realiza análise morfológica nos textos, identificando as classes gramaticais (substantivo, artigo, adjetivo, pronome, numeral, advérbio, verbo, preposição, conjunção);
- Realiza a reescrita de textos sem perder de vista as ideias originais;

### **Língua Estrangeira Moderna**

- Aprimora a capacidade de ouvir, falar, ler e escrever, valorizando as funções comunicativas e o caráter dinâmico da língua estrangeira;
- Utiliza as estruturas lingüísticas (tempos verbais, expressões idiomáticas) na escrita e leitura da língua estrangeira;
- Busca significado mais adequado para as palavras em língua estrangeira a partir das palavras em português;
- Utiliza o dicionário como recurso para a escolha de palavras com sentido apropriado para o contexto, considerando a língua estrangeira em estudo;
- Aplica as funções comunicativas da língua estrangeira nas situações do cotidiano (pedir e oferecer ajuda, cumprimentar, solicitar informações);

# Prefeitura Municipal de Guajeru



**PREFEITURA MUNICIPAL DE GUAJERU**  
**CNPJ: 13.284.658/0001-14**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**



## Arte

- Compreende as relações entre as linguagens artísticas e a consciência corporal;
- Relaciona as atividades artísticas e corporais às capacidades físicas e aos aspectos da boa postura;
- Desenvolve habilidades motoras através da prática de atividades artísticas e corporais;
- Reconhece que através da arte e do corpo expressa-se afetos, sentimentos e emoções;
- Utiliza a arte e o corpo como expressão da aprendizagem construída em torno dos conhecimentos dos Eixos Temáticos e das Áreas de Conhecimentos;
- Valoriza e pratica a arte popular (dança de rua, pagode, grafite, reisado, dança de salão, etc.) relacionando-a a construção da identidade cultural;
- Produz arte utilizando materiais diversos (papel, pedra, barro, tecido, garrafa plástica, etc.), criando e recriando formas em diferentes espaços;
- Participa de projetos/concursos artístico-culturais promovidos pelos setores públicos e privados, estimulando a descoberta de talentos;
- Realiza e compartilha produções artísticas, expressando e comunicando ideias;

## Educação Física

- Utiliza o corpo como expressão da aprendizagem construída em torno dos conhecimentos dos Eixos Temáticos e das Áreas de Conhecimentos;
- Utiliza o corpo para expressar as diversas linguagens artísticas (dança, música, teatro, pintura, etc.);
- Expressa-se nas diferentes atividades corporais, adotando uma atitude cooperativa e solidária;
- Desenvolve atitudes de respeito mútuo e solidariedade em situações lúdicas e esportivas;
- Participa em atividades esportivas, respeitando as regras e não discriminando os colegas, por razões físicas, sociais, culturais ou de gênero;

## Saberes Necessários/Componentes Curriculares Área II – Matemática

- Amplia concepções numéricas, construindo novos significados para os números (naturais, inteiros e racionais);
- Resolve situações-problema envolvendo números naturais, inteiros e racionais;

# Prefeitura Municipal de Guajeru



**PREFEITURA MUNICIPAL DE GUAJERU**  
**CNPJ: 13.284.658/0001-14**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**



- Identifica, interpreta e utiliza diferentes representações dos números naturais, racionais e inteiros, indicadas por diferentes notações vinculando-as a contextos matemáticos e não-matemáticos;
- Seleciona e utiliza procedimentos de cálculo (exato ou aproximado, mental ou escrito), em função da situação-problema proposta;
- Resolve situações-problema de localização e deslocamento de pontos no espaço, reconhecendo nas noções de direção e sentido, de ângulo de paralelismo e de perpendicularismo;
- Estabelece relações entre figuras espaciais e suas representações planas;
- Resolve situações-problema que envolvam figuras geométricas planas, utilizando procedimentos de decomposição e composição, transformação, ampliação e redução;
- Identifica elementos geométricos variantes e invariantes, desenvolvendo o conceito de semelhança;
- Constrói noções de medidas pelo estudo de diferentes grandezas;
- Resolve problemas envolvendo diferentes grandezas;
- Utiliza fórmulas para cálculo da área de superfície planas e cálculos de volumes de sólidos geométricos (prismas retos e composição de prismas);
- Reconhece representações algébricas;
- Traduz informações contidas em tabelas e gráficos em linguagem algébrica e vice-versa;
- Utiliza os conhecimentos sobre as operações numéricas e suas propriedades para construir estratégias de cálculo algébrico;
- Resolve situações-problema por meio de equações ou inequações do primeiro grau;
- Estabelece leis matemáticas que expressam a relação de dependência entre as variáveis;
- Coleta, organiza e analisa informações diversas;
- Constrói e interpreta tabelas e gráficos;
- Formula argumentos convincentes, tendo por base a análise de dados organizados em representações matemáticas diversas;
- Resolve situações-problema que envolvam o raciocínio combinatório e a probabilidade;

## **Saberes Necessários/Componentes Curriculares** **Área III – Ciências da Natureza**

- Investiga os fenômenos de transformação de estados físicos da água;
- Compreende o ciclo da água em diferentes ambientes, identificando o modo como os mananciais são reabastecidos e valorizando sua preservação;
- Estabelece relações entre os fenômenos da fotossíntese, da respiração celular e da combustão para explicar os ciclos do carbono e do oxigênio;

# Prefeitura Municipal de Guajeru



**PREFEITURA MUNICIPAL DE GUAJERU**  
**CNPJ: 13.284.658/0001-14**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**



- Investiga as alterações de ambientes como resultado da emissão de substâncias, partículas e outros materiais produzidos por agentes poluidores;
- Compreende o organismo humano como um todo e reconhece os fatores internos e externos ao corpo que concorrem para a manutenção do equilíbrio;
- Percebe a importância da prevenção de doenças comuns na comunidade e o papel da sociedade humana na preservação da saúde coletiva e individual;
- Compreende os processos que envolvem a nutrição, estabelecendo relações entre os fenômenos da digestão dos alimentos, a absorção de nutrientes e sua distribuição pela circulação sanguínea para todos os tecidos do organismo;
- Distingue alimentos que são fontes ricas de nutrientes plásticos, energéticos e reguladores e o papel de cada um no organismo humano;
- Compreende os sistemas nervoso e hormonal e sua inter-relação com os elementos internos e externos do corpo;
- Caracteriza o ciclo menstrual e a ejaculação, associando-os a gravidez;
- Compreende os processos de fecundação, gravidez e parto;
- Conhece os vários métodos anticoncepcionais, estabelecendo relações entre o uso de preservativos, a contracepção e a prevenção de doenças sexualmente transmissíveis;
- Investiga as formas de conservação de alimentos (cozimento, adição de substâncias, refrigeração e desidratação);
- Identifica os processos de extração de matérias-primas, produção de energia e de outras substâncias por tecnologias tradicionais ou alternativas;
- Consome de forma criteriosa os diferentes materiais de acordo com o seu processo de produção e tempo de decomposição na natureza;
- Compreende os processos de recuperação e degradação de ambientes por ocupação urbana desordenada, industrialização, desmatamento, inundação para construção de barragem ou mineração;
- Compreende as necessidades sociais e evolução das tecnologias, valorizando a melhoria das condições de saúde, a qualidade de vida e a conservação dos ecossistemas naturais;

## **Saberes Necessários/Componentes Curriculares** **Área IV – Ciências Humanas**

### **História**

- Estabelece relações entre a história do presente e acontecimentos e/ou processos históricos passados;
- Identifica diferentes temporalidades no presente;

# Prefeitura Municipal de Guajeru



**PREFEITURA MUNICIPAL DE GUAJERU**  
**CNPJ: 13.284.658/0001-14**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**



- Reconhece fatos históricos relevantes, organiza essas informações, compreendendo e utilizando conceitos históricos;
- Identifica a diversidade nas experiências humanas na mesma época ou tempos diferentes;
- Extrai informações e analisa criticamente as fontes históricas (objetos, textos, imagens, músicas etc.);
- Analisa diferentes tipos de documento;
- Constrói relações de transformação, permanência, semelhança e diferença entre o presente e o passado e entre os espaços local, regional, nacional e mundial;
- Conhece as noções básicas de tempo cronológico (anterioridade e posterioridade, década, século e milênio);
- Domina os conceitos básicos sobre capital, capitalismo e proletariado;
- Conhece a origem do proletariado e as condições de trabalho nas primeiras fábricas;
- Relaciona as formas iniciais de resistência operária com as lutas dos trabalhadores nos dias atuais;
- Identifica aspectos políticos, econômicos, sociais e culturais envolvidos na revolução industrial de acordo com cada momento histórico;
- Conhece o processo de industrialização brasileira;
- Analisa o fenômeno da migração do campo para a cidade a partir do processo da industrialização;
- Estabelece a relação entre as técnicas, as máquinas, informatização e a robotização e o mundo do trabalho;
- Reconhece os direitos sociais do trabalho;
- Compreende o processo de luta dos indígenas contra o trabalho escravo na sociedade colonial;
- Reconhece as lutas e resistências dos escravos e o processo de emancipação;
- Compreende os resultados do poder oligárquico, do coronelismo e o voto da República Velha nas relações políticas atuais;
- Reconhece as mudanças nos direitos e deveres através das Constituições brasileiras;
- Conhece o código de defesa do consumidor;
- Analisa os períodos das ditaduras brasileiras como a negação dos direitos políticos civis (Estado novo e Governo Militar pós 1964);
- Reflete sobre as influências dos acontecimentos internacionais no Brasil;
- Identifica as políticas de distribuição e uso das terras brasileiras;
- Reconhece a importância dos movimentos que lutam em defesa da terra;

## Geografia

- Representa e expressa a realidade próxima ou distante;
- Classifica e registra informações sobre o lugar de origem;
- Comunica-se através do espaço e do tempo, ao interagir com outras realidades;

# Prefeitura Municipal de Guajeru



**PREFEITURA MUNICIPAL DE GUAJERU**  
**CNPJ: 13.284.658/0001-14**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**



- Realiza diferentes leituras do mundo e de seus espaços geográficos;
- Aplica corretamente os conceitos e categorias geográficas;
- Realiza leitura de gráficos ou mapas de acordo com a realidade estudada;
- Utiliza e aplica referenciais de orientação e localização (pontos de referência e de orientação);
- Identifica e diferencia diversas formas de representação do espaço (maquete, planta e mapa);
- Compreende e utiliza escalas, desenvolvendo as noções de escala ampliada e reduzida, gráfica e numérica;
- Entende os elementos constitutivos dos mapas: título, escala, legenda, sistema de orientação e posição (rosa- dos- ventos linhas paralelas e meridianas);
- Identifica, localiza e diferencia no mapa-múndi os continentes, as ilhas, os oceanos e os mares;
- Reconhece as diferentes formas de representação da terra, relacionando-as com as projeções cartográficas;
- Reconhece, diferencia e faz uso de diferentes recursos da Geografia (gráficos, tabelas, mapas estatísticos fotografias, imagens de satélite blocos diagrama, perfis de relevo);
- Produz textos coerentes, com idéias próprias, de forma clara e objetiva, desenvolvendo um modo de pensar e raciocinar geográfico;
- Observa as formas geométricas lineares existentes na paisagem;
- Compara diferentes paisagens com base em critérios geográficos;
- Realiza leituras dos elementos apresentados e distribuídos na paisagem;
- Relaciona conceitos específicos da Geografia com o que é observado em imagens ou paisagem;
- Elabora concepção de universo a partir de informações sobre cometas, planetas, satélites do sistema solar e outros corpos celestes;
- Interpreta as estações do ano de acordo com as diferentes regiões terrestres;
- Valoriza os conhecimentos de povos antigos para explicar os fenômenos celestes;
- Conhece as diferentes explicações sobre a vida na terra, a formação dos fósseis e compara as espécies extintas e as atuais;
- Reconhece as formas eficientes de dispersão e estratégias reprodutivas dos seres vivos, em diferentes ambientes;
- Compara, em diferentes ambientes e ecossistemas brasileiros quanto à vegetação e fauna, suas inter-relações e interações com o solo, clima, disponibilidade de luz e de água e com as sociedades humanas;
- Coleta, organiza, interpreta e divulga informações sobre as transformações provocadas nos ambientes pela ação humana;
- Valoriza as medidas de proteção e recuperação ao meio ambiente na região onde vive e em outras regiões brasileiras;

# Prefeitura Municipal de Guajeru



**PREFEITURA MUNICIPAL DE GUAJERU**  
**CNPJ: 13.284.658/0001-14**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**



## **Ensino Religioso**

- Adota, no dia-a-dia, atitudes baseadas nos valores éticos, de solidariedade, de cooperação, de tolerância e de repúdio às injustiças, respeitando o outro e exigindo para si o mesmo respeito;
- Elege critérios de ação pautados na justiça, detectando e rejeitando a injustiça quando ela se fizer presente, assim como criar formas não violentas de atuação nas diferentes situações da vida;
- Analisa o papel das tradições religiosas na estruturação e manutenção das diferentes culturas e manifestações socioculturais;